



# MANUEL

DU MINISTÈRE DES CAMPUS PUBLICS

Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour  
Ministère Adventiste auprès des Elèves et Étudiants.



# AVANT-PROPOS

L'exode silencieux des jeunes dans nos églises devient une préoccupation croissante. Ceci s'accroît par le fait que plus de la moitié des jeunes Adventistes du Septième Jour quittent l'église avant, et certains pendant, leur jeune âge adulte. Selon un rapport présenté lors du comité de fin d'année de la Division Nord-Américaine (NAD), le ratio de jeunes adultes adventistes quittant l'église au sein de la NAD est significativement plus élevé. Certaines études indiquent que seulement 2,5% des membres de la NAD sont composés de jeunes adultes âgés de 18 à 30 ans. Au cours de leurs années d'études secondaires / universitaires, les jeunes adultes choisissent souvent de quitter l'église, devenant des « rétrogrades ». Ils deviennent ainsi victimes de leur crise d'identité, déconcertés de ne pas savoir pourquoi ils croient ce qu'ils croient.

Au 31 décembre 2018, il y avait 119 universités et établissements d'enseignement supérieur adventistes dans le monde. Plus de 168 000 étudiants les fréquentent.

Plus de 80% des étudiants adventistes s'inscrivent dans des collèges et universités non adventistes. Certains pensent que ce nombre pourrait être de 95 % ou plus.

Les statistiques montrent que la population de jeunes adultes (18 à 30 ans) diminue sensiblement dans nos églises. La plupart d'entre eux sont nés dans les années 82 et 2000. Ils sont ainsi souvent connus sous le nom de « Génération Y ». Nous ne pouvons pas nous permettre de perdre ne serait-ce qu'un seul jeune adulte.

Comment pouvons-nous garder ces jeunes à l'église lorsqu'ils sont continuellement sous l'influence d'un monde irréligieux et laïciste qui les met constamment au défi de prouver que leurs croyances sont « scientifiques » et « non mythiques » ?

La Bible dit clairement que nous sommes créés à l'image de Dieu, mais ce point de vue est sans cesse contesté. Dieu a clairement dit : « Faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance ... Ainsi Dieu créa l'homme à Son

image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme » (Genèse 1 :26, 27).

Ellen White écrit : « La véritable éducation implique bien plus que la poursuite de certaines études. Elle implique bien plus qu'une préparation à la vie présente. Elle intéresse l'être tout entier, et toute la durée de l'existence qui s'offre à l'homme. C'est le développement harmonieux des facultés physiques, mentales et spirituelles. Elle prépare l'étudiant à la joie du service qui sera le sien dans ce monde, et à la joie plus grande encore du vaste service qui l'attend dans le monde à venir. Les jeunes étudiants de nos écoles devraient toujours savoir que l'enseignement supérieur est une connaissance expérimentale du plan du salut, et que cette connaissance est assurée par une recherche sérieuse et diligente des Écritures. Une telle éducation régénère l'esprit et transforme le caractère, en restaurant l'image de Dieu dans l'âme. C'est l'éducation qui fortifiera et fortifiera l'esprit contre les suggestions trompeuses de l'ennemi des âmes, et nous aidera à comprendre la voix de Dieu... Quelle joie pour les jeunes d'œuvrer pour Christ, dissipant les ténèbres morales, apportant la lumière et la connaissance dans le monde ! C'est la simplicité de la piété – notre passeport de l'école préparatoire terrestre à l'école supérieure d'en haut » (*Experiences in Australia*, p. 259).

Le bureau du Public Campus Ministries (PCM) de l'Église Adventiste du Septième Jour vise à inspirer, éduquer, équiper et habiliter les adventistes du septième jour à être des ambassadeurs et des missionnaires pour le Christ sur le campus, dans l'église et dans la communauté. Les principaux objectifs du PCM sont de restaurer l'image de Dieu chez les étudiants adventistes qui fréquentent des établissements d'enseignement non adventistes, de les transformer en disciples de Jésus et de leur donner les moyens de partager l'Évangile éternel.

Jiwan S. Moon, D. Min., M.A.  
Directeur du Ministère des Campus Publics  
Conférence Générale des Adventistes du  
Septième Jour

# TABLE DES MATIÈRES

1	<b>Avant-propos</b>	
3	<b>Chapitre 1</b>	Théologie et philosophie des ministères des campus publics
8	<b>Chapitre 2</b>	Les trois C du ministère de campus
10	<b>Chapitre 3</b>	Une justification, une description et une histoire de Ministères publics des campus
16	<b>Chapitre 4</b>	Objectifs, structure et système opérationnels des ministères des campus publics, vision et mission
21	<b>Chapitre 5</b>	Les huit éléments constitutifs des ministères des campus publics
25	<b>Chapitre 6</b>	Principes de SUIVEZ-MOI du ministère des campus publics
29	<b>Chapitre 7</b>	Comment démarrer un ministère des campus
34	<b>Chapitre 8</b>	Gestion des fonds et calendrier annuel des ministères des campus
35	<b>Chapitre 9</b>	Directives PCM pour la Conférence Générale, les Divisions, Unions, Conférences/Missions, Églises/Districts
48	<b>Chapitre 10</b>	Missions spéciales et projets de service des ministères des campus publics au niveau mondial
52	<b>Appendices</b>	

# CHAPITRE 1

## THÉOLOGIE ET PHILOSOPHIE DU MINISTÈRE DES CAMPUS PUBLICS\*

À la fin de leurs études secondaires, de nombreux jeunes quittent la maison pour poursuivre des études supérieures. Certains d'entre eux ont des difficultés à trouver et à s'adapter à une nouvelle église loin de leurs parents. L'absence des parents, de leur encadrement, ainsi que le manque de mentorat de la part de leurs communautés religieuses, amènent ces adolescents à prendre davantage de décisions par eux-mêmes.

Ces jeunes sont souvent plus influencés par leurs pairs que quiconque. Lorsqu'ils entrent dans un nouvel environnement sur le campus, qui n'a qu'une faible influence religieuse sur eux, voire inexistante, de nombreux étudiants ont du mal à conserver leur identité chrétienne et leur mode de vie religieux.

Malheureusement, beaucoup quittent la maison en tant que croyants, mais traversent une crise d'identité à l'école et reviennent en tant que non-croyants à la fin de leur cursus universitaire. Avec l'absence de programmes spirituels sur le campus, il devient difficile pour les étudiants de garder leur foi et de pratiquer leurs croyances religieuses.

Un bon ministère des campus se concentrera sur le cycle des crises de foi et s'efforcera de garder nos étudiants à l'église. Un tel système comprendra les trois C suivants : campus, church and community soit en Français « campus, église et communauté. »

### LES ADOS À LA RECHERCHE DE LEUR VRAIE IDENTITÉ

Pour trouver une solution au dilemme spirituel que vivent de nombreux étudiants, et pour les transformer en ambassadeurs et missionnaires du Christ dans leurs établissements d'enseignement, il s'agit au préalable d'étudier la période de l'adolescence dans ses composantes physiques, émotionnelles, intellectuelles et spirituelles pour mieux comprendre les expériences de ces jeunes.

Au cours de l'adolescence, de nombreux jeunes vivent de nombreux changements, défis, périodes de stress et d'agitation. Les adolescents explorent différentes identités dans leur quête de « soi » tout en expérimentant de nombreux changements dans leur vie. Cependant, cela peut aussi être une période d'opportunité maximale d'influence positive.

Au début de la puberté, l'adolescent subit des changements physiques et hormonaux. Plus particulièrement, c'est pendant l'adolescence que le cerveau continue de se développer et que le lobe frontal (la partie du cerveau responsable de la maîtrise de soi, du jugement et du raisonnement moral) subit les changements les plus importants. Le développement continu du cortex frontal permet aux adolescents de penser à l'avenir et de porter des jugements rationnels. La maturation continue du lobe frontal au cours

## ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT DE LA FOI



Jiwan S. Moon, "Mentoring and Discipling the Early Adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventhday Adventist Church" (2014). *Project Documents*. Paper 87, [digitalcommons.andrews.edu/dmin/87](http://digitalcommons.andrews.edu/dmin/87)

de cette période d'adolescence peut ainsi affecter les résultats moraux et spirituels.

Le développement cognitif est également important au cours de cette étape, car les adolescents sont désormais capables de réfléchir, d'évaluer de manière critique et d'évaluer logiquement les idées et les croyances des autres, y compris ceux des parents et amis, afin de décider ce qu'ils accepteront pour eux-mêmes et ce qu'ils n'accepteront pas.

### ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT DE LA FOI

Cette période de développement cognitif au cours de laquelle les adolescents commencent à réfléchir et à évaluer de manière critique est d'une importance particulière lorsqu'elle est étudiée dans le cadre du modèle des cinq phases de développement de la foi. Tout au long de l'adolescence, le cerveau des jeunes se développe continuellement, leur permettant de réfléchir, de questionner, de raisonner et d'opérer leur propres choix. Ces cinq étapes de

développement de la foi/spirituel sont :

1. Étape de foi passive/inactive
2. Stade de la foi réactive
3. Stade de la foi réflexive (ou stade de la foi adolescente)
4. Stade de la foi active
5. Étape de foi proactive

Pendant la phase de foi réactive, les enfants font simplement ce que leurs parents et les leaders de l'église leur disent de faire. C'est à ce moment que les parents ont le plus d'influence sur leurs enfants. Au cours de cette étape, les enfants commencent à manifester simplement leur foi ; ils sont désireux et disposés à faire ce qu'on leur a déjà enseigné pendant la phase passive/inactive.

Au stade de la foi réflexive, l'enfant entre dans l'adolescence et commence à développer la capacité de réflexion et de remettre en question ce que ses parents et les leaders de l'église (pasteurs, enseignants de l'école du sabbat, etc.) lui ont enseigné auparavant. Si, après avoir réfléchi et remis en question ces

croances, l'adolescent les accepte comme sa propre identité, il commencera alors à opérer des choix positifs qui l'engageront dans une vie chrétienne active.

Grâce à l'engagement et au service de l'église, ces adolescents entrent dans une phase de foi active. Au fur et à mesure qu'ils sont encadrés et formés, les adolescents apprennent à vivre une vie de service, se basant sur l'amour et le modèle de renoncement à soi de Christ. Lorsqu'ils mènent cette vie de service, qui est la véritable identité chrétienne, ils passent alors à l'étape proactive de la foi.

Les adolescents devraient être encadrés et formés pendant qu'ils traversent ces étapes de la foi. Comme ils traversent de nombreux changements physiques, émotionnels et intellectuels, ils ont besoin de mentors qui s'occuperont d'eux, les guideront, les accepteront tels qu'ils sont et partageront leur propre expérience spirituelle avec eux. Cependant, de toutes ces composantes du mentorat, la plus importante est que les bons mentors doivent devenir un exemple vivant pour le mentoré. Les bons mentors devraient être capables d'influencer leurs étudiants parce qu'ils disent et font, impactant la vie des étudiants par leur enseignement et leur conduite, et plus par leur exemple que par leurs paroles.

## FONDEMENT THÉOLOGIQUE DU MENTORAT

La théorie du mentorat a un fondement théologique profond. Afin de comprendre cette théologie, il nous faut en premier lieu essayer de comprendre la relation entre un rabbin et son élève, ou « talmid », dans le système éducatif juif.

Les Juifs accordaient une très grande importance au mentorat et tenaient même compte de la phase réflexive de l'adolescence dans leurs méthodes éducatives. C'est entre

l'âge 10 et 14 ou 15 ans que les garçons juifs apprenaient l'art de poser des questions dans les écoles appelées Bet Talmud (« Maison de l'apprentissage »), où ils apprenaient et mémorisaient l'intégralité des Écritures hébraïques. Leurs maîtres les encourageaient à être des penseurs plutôt que de simples réflecteurs. Ce faisant, ils ont pu faire leurs propres choix, plutôt que de simplement suivre les choix qui ont été faits pour eux. Puis, à l'âge de 14 ou 15 ans, les étudiants considérés comme les plus brillants avaient la possibilité de recevoir une instruction spéciale, et l'encadrement d'un rabbin. La quête ultime du talmid était de ressembler à son rabbin et de devenir lui-même rabbin à l'âge de 30 ans.

Avec cette connaissance, nous nous tournons vers la Bible pour un fondement théologique plus profond de l'adolescence et du mentorat. La Bible décrit une nation qui a également connu une crise d'identité. La nation choisie par Dieu a commencé à adorer les idoles, même lorsqu'il était clairement indiqué dans les Dix Commandements, ou Torah, que « tu n'auras pas d'autres dieux devant ma face » et « tu ne te feras point d'image taillée » (Exode 20 :3, 4). La pratique de l'adoration des idoles, ou « Baalisme », était si offensante pour Dieu qu'il a prophétisé à Salomon que son royaume serait divisé. Il a averti qu'un jour, le glorieux Temple Saint (Beit HaMikdash), la fierté de la nation d'Israël où la Shechinah de Dieu résidait, deviendrait un endroit désolé.

Alors que la nation entière s'éloignait de Dieu et l'abandonnait ainsi que leur foi en leur Yahweh (YHWH), il ne les abandonna pas. Au lieu de cela, il a désespérément essayé de leur parler. Dieu a appelé le jeune enfant Samuel. Quand Samuel dit : « Parle, car ton serviteur écoute » (1 Samuel 3 :10), Dieu s'ouvrit à lui.

Plus tard, Dieu a demandé à son serviteur Samuel de construire des écoles de prophètes

pour former une nouvelle génération qui n'avait pas encore été pervertie. « Samuel les fonda [les écoles des prophètes] pour opposer une digue à la corruption, et travailler ainsi à la prospérité future de la nation en lui fournissant des hommes craignant Dieu et aptes à servir en qualité de dirigeants et de conseillers. » (Ellen White, *Patriarches et Prophètes*, p. 593). Les écoles des prophètes ont été établies pour permettre aux étudiants d'approfondir les vérités de la Parole de Dieu et de sa volonté. Ces écoles permettaient aux jeunes d'apprendre pour qu'ils puissent aussi enseigner.

Dieu a également envoyé un puissant prophète nommé Elie pour rappeler à Israël le seul et unique vrai Dieu, YHWH. Elie a supplié les Israélites d'abandonner leurs idoles et de renoncer à leur vie idolâtre et à leurs pratiques religieuses apostâtes. Néanmoins, sous la mauvaise influence de la reine Jézabel, la nation n'a pas réussi à se convertir et a continué à persécuter les adorateurs du seul vrai Dieu. A cette époque, Dieu montra à Elie qu'il y avait encore une génération de gens qui ne s'étaient pas agenouillés devant les idoles. Il montra au prophète Élie, dans son découragement, que Dieu avait « sept mille hommes [...] qui n'ont point fléchi les genoux devant Baal, et dont la bouche ne l'a point baisé. » (1 Rois 19 :18).

Maintenant, revigoré par l'assurance de Dieu, Elie partit à la recherche de celui qui deviendrait son talmid. Il trouva Elisée, un garçon de ferme encore façonnable et en pleine croissance. Elie jeta son manteau sur Elisée et l'encadra patiemment, lui enseignant tout ce qu'il savait, partageant ses expériences et présentant son Dieu personnel à son apprenti. Elie, avant son ascension au ciel, a également amené son apprenti visiter les trois dernières écoles des prophètes à Guilgal, Béthel et Jéricho, lui rappelant ainsi l'importance de former une nouvelle génération.

Après une période de mentorat, Elisée, dans son refus d'accepter le fait que son maître était sur le point d'être enlevé, a supplié Elie de rester un peu plus longtemps avec lui. Ce n'est que lorsqu'il a reçu une double portion des bénédictions divines d'Élie qu'il a vu son maître être emmené au ciel. Elisée détenait maintenant le manteau d'Elie qui lui avait été donné. Assumant le pouvoir et l'autorité de son maître, il utilisa le manteau pour séparer l'eau et traversa la rivière. C'est à cette époque qu'Elisée est devenu non seulement comme son maître, mais une extension de son maître et mentor.

Alors qu'il fut confronté à la mort du fils de la femme sunamite, il se souvint de l'expérience de son mentor en ressuscitant le fils de la veuve (1 Rois 17). Sans aucun doute, le maître Elie a partagé avec son serviteur le miracle de faire revivre le garçon mort, alors qu'il se couchait sur lui « bouche sur bouche, yeux sur yeux, mains sur mains » et il revint à la vie. C'est à partir de cette expérience qu'Elisée a puisé sa force, sa foi et sa sagesse en imitant (en grec *mimithoun*) son mentor, Elie. Elisée, faisant comme son maître, ressuscita le fils de la Sunamite par la puissance de Dieu. Elisée considérait maintenant le « Dieu d'Élie » comme son propre Dieu et continua le ministère de guérison en tant que prophète de paix.

Daniel et ses trois amis ont également grandi sous l'influence, le mentorat et le discipulat des prophètes. Les garçons hébreux qui étaient fidèles à leur vrai Dieu, le Créateur, se sont tenus debout et ne se sont pas inclinés devant la statue d'or. Ils ont été formés dès leur jeune âge par des prophètes pieux qui les ont éduqués, équipés et habilités à être fidèles à Dieu. Avant que Daniel et ses trois amis puissent afficher résolument leur foi, il y avait des mentors pieux qui les préparaient aux défis auxquels ils seraient confrontés.

Ces puissantes relations mentor/mentoré décrites dans la Bible nous fournissent une base théologique profonde sur laquelle fonder notre mentorat et notre formation de disciples auprès des adolescents, même aujourd'hui. À un moment où ils vivent une crise d'identité et une avalanche de changements physiques, émotionnels, intellectuels et spirituels, cette étape ne doit pas devenir une voie par laquelle ils s'éloignent de Dieu. Au contraire, cela doit devenir un voyage spirituel à travers lequel ils se rapprochent de Dieu, sous les soins protecteurs et fidèles d'un mentor pieux.

Comme ces jeunes se retrouvent dans un environnement non religieux sur un campus public, passant d'une foi réactive à une étape de foi réfléchie, ils doivent avoir un mentor pieux. Ils doivent avoir quelqu'un qui fera comme Elie a fait pour Elisée, comme Moïse a fait pour Josué, et comme Jésus a fait pour Simon Pierre et Ses disciples, les enseignant patiemment, partageant des expériences de vie avec eux, et partageant une connaissance de Dieu et leur propre cheminement personnel avec Lui.

Ellen White déclare : « Le ministère évangélique ne se limite pas à la prédication de la Parole de Dieu. Il comprend l'éducation des jeunes, comme celle qu'Elie donna à Elisée. Il faut arracher ces jeunes à leur tâche ordinaire pour leur confier des responsabilités dans l'œuvre de Dieu. Ces responsabilités, d'abord légères, grandiront à mesure qu'ils acquerront des forces spirituelles et de l'expérience. Il est, dans le ministère évangélique, des hommes de foi et de prière, qui peuvent dire: "Ce qui était dès le commencement, ce que nous avons entendu, ce que nous avons vu de nos yeux, ce que nous avons contemplé et que nos mains ont touché, concernant la parole de vie ... ce que nous avons vu et entendu, nous vous l'annonçons."<sup>51</sup> Jean 1:1, 3. Les jeunes serviteurs de Dieu inexpérimentés doivent

être entraînés à collaborer avec ces hommes-là. Ils apprendront alors comment s'acquitter de leurs responsabilités .» (Prophètes et Rois, pp. 167, 168).

Au fur et à mesure que ces jeunes, encadrés par des personnes pieuses, passent d'une foi simple réflexive à une foi active et proactive, il faut leur donner de plus en plus d'occasions de servir. Lorsqu'ils apprendront l'amour désintéressé de Jésus, l'esprit missionnaire s'éveillera en eux et le ministère qu'ils pourront accomplir à travers Jésus sera sans limites.

Ellen White écrit : « [Satan] sait que personne ne peut faire autant de bien que les jeunes gens et les jeunes filles consacrés à Dieu. Avec de la droiture, la jeunesse pourrait exercer une immense influence. Des prédicateurs ou des membres d'église avancés en âge n'ont pas la moitié de l'influence que des jeunes gens consacrés à Dieu peuvent exercer sur leurs camarades....

« Vous pouvez faire une œuvre que ceux qui exercent un ministère en paroles et en doctrine ne peuvent pas faire. Vous pouvez atteindre des classes que le pasteur ne peut toucher » (*Messages à la jeunesse*, pp. 204-207).

Alors que les jeunes cessent de se considérer comme un champ missionnaire ayant besoin d'un missionnaire, mais se voient plutôt comme des missionnaires pour les autres autour d'eux, y compris sur les campus publics où ils peuvent accomplir un puissant ministère. Lorsqu'ils obéiront au commandement de Jésus – « Suis-moi » – ce sera le déclic pour amener les âmes des ténèbres vers le Sauveur. Les cœurs seront émus et cela contribuera à hâter l'avènement de Christ.

Êtes-vous un étudiant fréquentant un campus public ou connaissez-vous quelqu'un

qui le fait? Êtes-vous un missionnaire ou un champ missionnaire qui a besoin d'un missionnaire ? Obéissons au commandement de Jésus : « Suivez-moi », répétant les paroles de 1 Corinthiens 11 : 1 : « Soyez mes imitateurs, comme je le suis moi-même de Christ. » (LSG). Réveillons l'esprit missionnaire pour que ce mouvement puissant puisse commencer ! Rejoignez-nous alors que nous diffusons la devise PCM de la Conférence Générale : « Suivre Jésus. Embrasser Sa Mission. Changer le monde." Alors ensemble, nous pourrons atteindre notre objectif :

«Transformer les élèves sur campus non adventistes au septième jour Ambassadeurs adventistes du Christ dans les collèges/ universités, églises, communautés et le monde en général »

\* *Ce chapitre est un extrait de la thèse de doctorat suivante, disponible en ligne : Jiwan S. Moon, « [Mentoring and Discipling the Early Adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventh-day Adventist Church](#) » (2014). Documents de projet. Document 87, [digitalcommons.andrews.edu/dmin/87](https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/87)*

## CHAPITRE 2

## LES TROIS «C» DU MINISTÈRE DES CAMPUS

La méthode suivante est l'une des mieux indiquées pour réussir à atteindre les objectifs des trois C du ministère des campus.

Premièrement lieu, les étudiants doivent être présentés à l'**Eglise** locale. Ils doivent devenir une partie intégrante de l'expérience d'adoration et de communion de cette église dès le début de leurs années universitaires, tout en se faisant former et habilitier pour la mission et le service de l'Évangile.

Deuxièmement, les églises locales, ou la conférence ou la mission locale, doivent fournir un **pool** de mentors. Chaque étudiant aura besoin de quelqu'un de l'église locale qui l'«adopte» comme mentor et conseiller spirituel, lui faisant vivre une expérience familiale. Ce nouvel esprit de communauté comble le vide créé par le départ de l'étudiant du domicile familial pour aller à l'école.

Troisièmement, il doit y avoir une présence des ministères de la Jeunesse Adventiste sur le **campus**. Par exemple, un aumônier adventiste, un pasteur d'église locale, un mentor PCM ou un ambassadeur PCM formé peut initier les contacts et veiller sur la vie spirituelle des étudiants. Cette personne devra s'engager à créer des opportunités sur le campus pour permettre aux étudiants de trouver un environnement de mentorat intentionnel et d'éducation loin de leur maison et de leur église d'origine.

### HISTOIRE DES TROIS C

Un pasteur d'église locale au Canada reçut l'appel téléphonique d'une jeune femme qui

était étudiante aux Bahamas. Jane (un pseudonyme) dit qu'elle avait été acceptée dans une université canadienne voisine et qu'elle cherchait une église locale qu'elle pourrait fréquenter à son arrivée. Elle avait trouvé les coordonnées de l'église sur le site Web de l'église et, après son arrivée au Canada, elle est venue à l'église le premier sabbat. Elle fut présentée à la communauté et tous les membres de l'église furent encouragés à veiller particulièrement sur elle.

Ann (un pseudonyme), une ancienne membre de l'église qui venait de perdre son mari et était bien connue pour ses œuvres de bienfaisance au sein de la communauté, avait non seulement fait un effort supplémentaire pour accueillir chaleureusement Jane, mais a également proposé de la conduire à l'église chaque sabbat matin. Bientôt, Ann et Jane sont devenues des amies proches, et Jane était très reconnaissante pour la gentillesse de cette femme aimable et attentionnée.

À partir de ce moment, Jane commença à se sentir comme « en famille » avec Ann alors qu'elle était loin de chez elle. Chaque sabbat, elles allaient ensemble très tôt à l'église pour participer à l'école du sabbat. Chaque fois que Jane tombait malade, l'église le savait à cause de l'attachement d'Ann qui prenait soin d'elle et mobilisait l'église pour lui porter assistance. Alors que Jane s'est retrouvée avait des difficultés financières, c'est Ann qui a informé la congrégation, ce qui a conduit à l'aide de l'église. Jane s'est également impliquée dans l'église locale en participant à des groupes

d'étude biblique avec des membres de l'église et a même été enseignante pour la division junior. *Même si cette église n'était pas son église d'origine, elle en est devenue une partie intégrante.*

Jane avait trouvé une église prête à l'accueillir, lui permettant de se sentir chez elle et fait un effort conscient pour lui apporter amour et attention, même si elle était une nouvelle venue. Cette église lui a fourni un environnement familial. Après son introduction à l'église, la congrégation a commencé à travailler pour fournir une présence ministérielle à l'université pour les étudiants adventistes. Bientôt, Jane a joué un rôle majeur dans la création et l'organisation d'un club d'étudiants adventistes sur le campus, en partenariat avec le pasteur de l'église locale. Chaque vendredi après-midi, le pasteur de l'église locale se rendait au centre étudiant du campus universitaire pour mener des études bibliques et des réunions de groupe. Des étudiants de l'université voisine ont également rejoint le club. Ils l'ont nommé l'Association des étudiants adventistes de Waterloo (WASA) et ont invité d'autres étudiants à s'y joindre.

Après quatre ans de vie universitaire réussie tant sur le plan spirituel qu'académique, Jane est diplômée de l'université, participant toujours activement à l'église. Cette histoire à succès montre comment appliquer les trois C d'un ministère de campus sur trépied pour s'assurer qu'aucun étudiant universitaire ne se perde loin de chez lui et de son église d'origine.

## CONDITIONS POUR ASSURER UN MINISTÈRE DE CAMPUS RÉUSSI

Pour assurer un ministère réussi sur le campus et assurer la croissance spirituelle des étudiants pendant leurs années universitaires, ces conditions doivent être remplies :

### ÉTUDIANT PROACTIF SUR LE CAMPUS :

L'étudiant doit être motivé pour rechercher ou créer avec diligence un environnement

propice à son cheminement de foi. Les étudiants manquent souvent de ressources spirituelles telles que des conseils parentaux, un mentorat spirituel d'adultes (y compris des professionnels du ministère auprès des jeunes), des opportunités d'expérience de foi, etc. les influences écrasantes disponibles sur Internet, les médias et leurs pairs mettent les étudiants universitaires au défi de maintenir une concentration spirituelle. Pour contrer cela, les étudiants universitaires doivent être déterminés et motivés à se créer un environnement dans lequel ils peuvent grandir spirituellement.

**MENTOR SPIRITUEL DANS L'ÉGLISE, DANS LA COMMUNAUTÉ ET/OU SUR LE CAMPUS :** Un mentor spirituel devrait être quelqu'un qui a un amour engagé pour Dieu et son travail, et qui est prêt à prendre soin des étudiants en leur apportant attention, intérêt et affection. Cette personne aidera les élèves à assimiler leurs croyances et à explorer comment continuer à vivre leur mode de vie chrétien. Un mentor spirituel peut être un pasteur, un ancien, un chef d'église, un officier d'église ou un autre membre d'église rempli de l'esprit.

**COMMUNAUTÉ SPIRITUELLE SUR LE CAMPUS :** Ceci décrit un environnement dans lequel les étudiants peuvent adorer et communier avec d'autres qui partagent des buts et objectifs communs dans la vie. Cet environnement pourrait être trouvé dans le chapitre du campus local ou dans l'église locale.

**ÉGLISE/CONGRÉGATION MISSIONNAIRE :** Les étudiants ont besoin d'encouragement et de soins, mais ils ont aussi désespérément besoin de défi pour la mission et le service.

## CHAPTER 3

# JUSTIFICATION, DESCRIPTION ET HISTOIRE DU MINISTÈRE DES CAMPUS PUBLICS

## JUSTIFICATION

L'éthique adventiste du septième jour incite de nombreux jeunes hommes et femmes à poursuivre des études supérieures. Rien qu'aux États-Unis, « En 2012, les derniers chiffres disponibles en 2015, les États-Unis comptent au total 4 726 établissements diplômants éligibles au titre IV : 3 026 établissements de 4 ans et 1 700 établissements de 2 ans. Les États-Unis comptaient 21 millions d'étudiants dans l'enseignement supérieur, soit environ 5,7 % de la population totale. »<sup>1</sup> Le National Center for Education Statistics révèle que le nombre d'établissements postsecondaires de Titre IV aux États-Unis est passé à 7 253,2

Selon University World News, le nombre d'étudiants dans le monde devrait doubler d'ici 2025. Les collèges et les universités sont l'un des domaines de mission stratégiques les plus importants qui nécessitent des ressources.

## ELLEN G. WHITE SUR LES ÉTUDIANTS UNIVERSITAIRES

Ellen G. White (1827-1915) était une cofondatrice de l'Église adventiste du septième jour et une écrivaine inspirée. Elle a beaucoup écrit sur l'éducation, la santé, la famille, la Bible et le christianisme pratique. Elle a encouragé les jeunes hommes et femmes à développer pleinement leurs capacités données par Dieu grâce à des études avancées, comme le montrent les extraits suivants.

**VISEZ HAUT :** « Cher jeune, quel est le but et le but de votre vie ? Êtes-vous ambitieux pour l'éducation que vous pouvez avoir un nom et une position dans le monde ? Avez-vous des pensées que vous n'osez exprimer, afin de vous tenir un jour au sommet de la grandeur intellectuelle ; que vous puissiez siéger dans les conseils délibérants et législatifs, et aider à promulguer des lois pour la nation ? Il n'y a rien de mal dans ces aspirations. Vous pouvez chacun de vous faire votre marque. Vous devriez vous contenter de réalisations sans moyens. Visez haut et n'épargnez aucun effort pour atteindre la norme.

« La crainte du Seigneur est à la base de toute vraie grandeur. L'intégrité, l'intégrité inébranlable, est le principe que vous devez emporter avec vous dans toutes les relations de la vie. Apportez votre religion dans votre vie scolaire, dans votre pension, dans toutes vos activités. La question importante pour vous maintenant est de savoir comment choisir et perfectionner vos études de manière à maintenir la solidité et la pureté d'un caractère chrétien non terni, tenant tous les droits et intérêts temporels soumis aux droits supérieurs de l'évangile du Christ. ...

"Quelle que soit l'entreprise dans laquelle vous vous qualifiez, n'entretenez jamais l'idée que vous ne pouvez pas en faire un succès sans sacrifier le principe.

« Équilibré par le principe religieux, vous pouvez grimper à n'importe quelle hauteur que

vous voulez. Nous serions heureux de vous voir vous élever à la noble élévation que Dieu veut que vous atteigniez » (*Messages à la jeunesse*, pp. 36, 37).

**PROGRÈS CONTINUËL :** « Plus haut que la pensée humaine la plus élevée peut atteindre est l'idéal de Dieu pour ses enfants. La piété, la ressemblance avec Dieu, est le but à atteindre. Devant l'étudiant s'ouvre un chemin de progrès continu. Il a un objectif à atteindre, une norme à atteindre, qui inclut tout ce qui est bon, pur et noble. Il avancera aussi vite et aussi loin que possible dans toutes les branches de la vraie connaissance » (*Éducation*, p. 18).

**OPPORTUNITÉS ET DANGERS :** « Les Vaudois sont entrés dans les écoles du monde en tant qu'étudiants. Ils n'ont fait aucune prétention ; apparemment ils ne faisaient attention à personne ; mais ils ont vécu ce qu'ils croyaient. Ils n'ont jamais sacrifié les principes, et leurs principes sont vite devenus connus. C'était différent de tout ce que les autres étudiants avaient vu, et ils ont commencé à se demander, qu'est-ce que tout cela signifie ? Pourquoi ces hommes ne peuvent-ils pas être amenés à s'écarter de leurs principes ?

« Ceux qui ont l'esprit de Dieu, qui ont la vérité forgée dans leur être même, devraient être encouragés à entrer dans les collèges et à vivre la vérité, comme Daniel et Paul l'ont fait. Chacun devrait étudier pour voir quelle est la meilleure façon d'introduire la vérité dans l'école, afin que la lumière brille. Laissez-les montrer qu'ils respectent toutes les règles et règlements de l'école. Le levain commencera à agir ; car nous pouvons dépendre beaucoup plus de la puissance de Dieu manifestée dans la vie de ses enfants que de n'importe quelles paroles qui peuvent être prononcées. Mais ils devraient aussi parler aux enquêteurs, dans un langage aussi simple que possible, des doctrines bibliques simples.

« Il y a ceux qui, après s'être établis,

enracinés et ancrés dans la vérité, devraient entrer dans ces institutions d'apprentissage en tant qu'étudiants. Ils peuvent garder les principes vivants de vérité et d'observer le sabbat, et pourtant ils auront l'opportunité de travailler pour le Maître en laissant tomber des graines de vérité dans les esprits et les cœurs. Sous l'influence du Saint-Esprit, ces graines germeront pour porter du fruit pour la gloire de Dieu, et auront pour résultat le salut des âmes... Aucune controverse ouverte ne devrait être lancée, mais l'occasion sera donnée de poser des questions sur les doctrines bibliques., et la lumière sera projetée dans de nombreux esprits. Un esprit d'investigation sera suscité...

« Mais j'ose à peine présenter cette méthode de travail ; car il y a danger que ceux qui n'ont aucun lien avec Dieu se placent dans ces écoles, et au lieu de corriger l'erreur et de répandre la lumière, s'y égarent eux-mêmes. Mais ce travail doit être fait, et il sera fait par ceux qui sont dirigés et enseignés par Dieu » (*Messages choisis*, livre 3, pp. 233, 234).

## ÉTUDIANTS ADVENTISTES DANS DES ÉTABLISSEMENTS SUPÉRIEURS NON ADVENTISTES

On estime que 1,5 million d'étudiants adventistes des collèges et universités étudient sur des campus publics et privés non adventistes. Cela représente 95 pour cent des jeunes adultes adventistes. Beaucoup se demandent pourquoi ces étudiants ont « abandonné » l'éducation adventiste et ont étudié sur les campus publics. Si nous ne les comprenons pas, nous pouvons nous retrouver à juger de leurs motivations. Ce dont ces étudiants ont vraiment besoin, c'est de notre compréhension et de notre soutien à travers la présence et les ressources du ministère.

Humberto M. Rasi, Ph.D., ancien directeur du Département de l'éducation de la Conférence générale des adventistes du septième jour, a écrit un article sur le ministère

auprès des étudiants adventistes des collèges et universités sur les campus laïques. Dans l'article, il a partagé les idées suivantes :

### **1. CES ÉLÈVES SONT NOS PROPRES**

**ENFANTS.** La plupart d'entre eux viennent de foyers adventistes et ont choisi de fréquenter des écoles non adventistes parce que (a) il n'y a pas d'institutions adventistes d'enseignement supérieur dans leur pays ; (b) les programmes qui les intéressent ne sont pas offerts dans nos propres collèges ou universités, surtout au niveau des cycles supérieurs; ou (c) des facteurs familiaux ou financiers les empêchent de s'inscrire dans nos écoles. On estime qu'entre 80 et 90 pour cent des étudiants adventistes des collèges et universités poursuivent des études postsecondaires sur des campus laïques, et ce nombre augmente.

### **2. ILS SONT MOTIVÉS ET RAYONNANTS.**

Ces étudiants ont été motivés par la puissante dynamique du message adventiste du septième jour. Ils sont déterminés à développer leurs talents et à faire une différence dans ce monde. Beaucoup ont été encouragés par les paroles d'Ellen White : « Êtes-vous ambitieux pour l'éducation afin d'avoir un nom et une position dans le monde ? Avez-vous des pensées que vous n'osez exprimer, afin de pouvoir un jour vous tenir au sommet de la grandeur intellectuelle ? ... Il n'y a rien de mal dans ces aspirations. ... Vous devriez vous contenter de rien acquis. Visez haut et n'épargnez aucun effort pour atteindre la norme » (*Messages à la jeunesse*, p. 36). Ces étudiants adventistes qui poursuivent des cours postsecondaires constituent l'un des secteurs les plus précieux de nos membres pour l'avenir de l'église.

**3. ILS RELÈVENT DE GRAVES DÉFIS ET LEUR FOI PEUT ÊTRE VULNÉRABLE.** Alors qu'ils poursuivent des études sur des

campus non adventistes, ces étudiants sont confrontés à de sérieux défis : l'influence de nombreux professeurs prestigieux mais incrédules, le pouvoir subtil des philosophies laïques, le mode de vie douteux adopté par beaucoup sur le campus, de fortes pressions politiques, des activités académiques ou des examens requis le jour du sabbat et des amitiés avec des jeunes non-adventistes qui peuvent conduire au mariage. Ces facteurs mettront à l'épreuve la profondeur de leurs convictions religieuses. À moins qu'ils ne soient fondés sur la vérité biblique, qu'ils maintiennent un lien personnel avec le Christ et qu'ils reçoivent un soutien adéquat de la part de collègues adventistes, d'autres croyants et de mentors, leur foi et leur pratique chrétienne en souffriront. Malheureusement, tous ne sont pas préparés à cette expérience, et ils la vivent précisément pendant les « années critiques », l'étape de la vie où ils établissent leurs propres valeurs et engagements personnels.

### **4. LE SOUTIEN DE L'ÉGLISE N'A PAS TOUJOURS ÉTÉ ADÉQUAT.**

Bien que notre église ait développé plusieurs ministères destinés à des groupes spécifiques (par exemple, les enfants d'âges divers jusqu'à l'adolescence, les adventistes servant dans les forces armées américaines ou le peuple juif), ce n'est que récemment que ces jeunes adultes adventistes ont commencé de bénéficier d'un programme international visant à nourrir leur foi et à encourager leur rayonnement dans le monde entier. Des efforts ont été déployés dans diverses régions du monde pour servir ce secteur de nos membres par le biais d'aumôniers, de séminaires, d'associations étudiantes, de foyers et de bourses, mais ces approches n'ont pas toujours été soutenues ou largement imitées. Certains de ces étudiants se sont sentis négligés par l'organisation de l'église et, en

conséquence, nous subissons de graves pertes de membres parmi eux.

**5. SI NOUS METTONS EN PLACE UN PROGRAMME ÉQUILIBRÉ EN SON NOM, NOUS POUVONS LES GARDER ACTIFS DANS L'ÉGLISE.** Il existe de nombreuses preuves que chaque fois que l'organisation de l'église a fourni des conseils sensibles à ces étudiants sur les campus laïques, ils sont devenus des partenaires précieux du ministre local en tant que dirigeants de la congrégation locale et de l'évangélisation missionnaire. Leurs compétences, leur enthousiasme et leur influence les rendent extrêmement utiles pour édifier l'église et étendre sa portée. Cependant, nous devons nourrir leur vie spirituelle afin qu'elle puisse grandir au même rythme que leur intellect se développe considérablement dans leurs études universitaires. Ils ont également besoin d'une apologétique contemporaine pour leur foi et de modèles attrayants qui ont réussi à intégrer leur foi à leurs professions.

**6. POUR RÉUSSIR, NOTRE MINISTÈRE ENVERS CES ÉTUDIANTS DOIT ÊTRE MULTIFACE.** Ils ont des besoins intellectuels, spirituels, sociaux et financiers. Il n'y a pas un seul département de l'église qui puisse les traiter de manière adéquate. Pour cette raison, la meilleure approche semble être une implication coordonnée de divers départements de l'église, tels que les ministères de l'aumônerie adventiste (ACM), l'éducation et la jeunesse. La création du comité AMiCUS, avec des homologues des divisions et des syndicats mondiaux, est un pas dans cette direction. En conjuguant forces et moyens, et en étant attentif aux réalités dans lesquelles vivent nos étudiants universitaires, notre service pour eux et avec eux s'enrichit.

**7. IL EST PLUS FACILE DE LES CONSERVER QUE DE CONVERTIR DES PROFESSIONNELS NON ADVENTISTES.**

Dans nos activités d'évangélisation, nous sommes ravis lorsque des professionnels qui réussissent acceptent le message adventiste du septième jour et se font baptiser. Nous réalisons que s'ils intériorisent vraiment les principes bibliques et changent leur mode de vie, ils peuvent devenir des leaders clés dans nos congrégations, de précieux soutiens financiers de notre mission et de puissants témoins de la vérité dans leurs cercles d'influence. Mais le nombre de ces professionnels que nous attirons et retenons dans nos congrégations est limité et l'investissement requis est élevé. Il est plus facile – et moins coûteux – de nourrir la foi de nos propres jeunes adultes qui choisissent de poursuivre des études professionnelles et de les encourager à s'impliquer activement dans la mission de l'église. À leur tour, ils peuvent partager efficacement leur foi parmi leurs pairs.

**8. EN RESTANT EN CONTACT AVEC EUX, DE NOMBREUX AVANTAGES SERONT ACCUMULÉS.** Il n'est pas facile de fournir un ministère en leur nom. Ils sont très mobiles, ont des attentes élevées, aiment contester les idées établies et choisissent parfois de rester à la périphérie de la vie de la congrégation. Par conséquent, les dirigeants d'église plus âgés ne savent pas toujours avec certitude qui ils sont, quels diplômes ils poursuivent, pourquoi ils ne sont pas inscrits dans nos propres collèges et universités, et comment planifier des activités en partenariat avec eux. Le ministère international d'AMiCUS nous permet d'établir une liste à jour qui peut être utilisée à diverses fins ; par exemple, (a) pour les informer des programmes académiques que notre église offre et

améliorer nos efforts de recrutement, (b) pour faire des ajustements curriculaires intelligents dans nos écoles confessionnelles en réponse aux attentes de carrière, (c) pour maintenir une liste à jour de futurs enseignants et membres du personnel de nos institutions, etc.

**9. LE CORPS DE L'ÉGLISE A BESOIN DE CHACUN D'EUX.** Une fois que ces étudiants ont terminé leurs études avancées tout en conservant leur engagement de foi, ils deviennent encore plus précieux. Nous les recherchons activement pour servir en tant qu'enseignants et administrateurs dans nos écoles, en tant que membres du personnel spécialisé dans nos centres de santé, en tant que conseillers juridiques pour notre siège confessionnel, et en tant que gestionnaires et personnel de soutien pour nos institutions, fournissant des compétences spécialisées à notre organisation mondiale. Souvent, lorsque nous les approchons avec une offre d'emploi confessionnel, ils nous demandent où nous étions quand ils avaient vraiment besoin d'affirmation dans leurs luttes universitaires. Si, d'un autre côté, ils choisissent de poursuivre leur propre carrière de manière indépendante, les talents, l'influence et les finances de ces professionnels deviennent indispensables pour l'avancement de notre église.

**10. ILS SONT UNIQUEMENT QUALIFIÉS POUR AIDER LEUR ÉGLISE À REMPLIR SA MISSION.** Ce sont les membres qui ont la motivation, les capacités, les diplômes et les liens sociaux que nos programmes mondiaux complexes exigent de plus en plus. En tant que professionnels, leur position dans la société et leurs relations leur permettent d'entrer en contact avec des groupes sociaux qui ne sont pas

facilement atteints par les autres membres de l'église. Nous avons besoin de leurs services spécialisés pour guérir, nourrir, enseigner, gérer et diriger nos multiples missions.

**11. ILS ONT ACCÈS DIRECT AUX FUTURS DIRIGEANTS DE LA SOCIÉTÉ.** Les collèges et universités d'aujourd'hui sont devenus le terrain de formation requis pour les hommes et les femmes qui occuperont des postes clés dans les affaires, l'éducation, l'industrie, le gouvernement, les communications, les arts et les médias à travers le monde. En fournissant un soutien constant à nos propres étudiants sur ces campus, nous pouvons les faire se sentir en sécurité dans leur foi et confiants dans l'établissement d'amitiés constructives avec leurs collègues non adventistes. Ils peuvent également rester en contact avec la pensée des personnes que nous souhaitons attirer dans notre fraternité et développer des contacts qui feront connaître et respecter leur église. Ellen White a conseillé que « ceux qui ont l'esprit de Dieu, qui ont la vérité forgée dans leur être même, devraient être encouragés à entrer dans les collèges et à vivre la vérité, comme Daniel et Paul l'ont fait » (*Messages choisis, livre 3, p. 233*).

**12. JÉSUS EST MORT POUR EUX ET VEUT LES VOIR SAUVE POUR L'ÉTERNITÉ.** Dans le conflit cosmique entre la vérité et l'erreur, le destin éternel de beaucoup est décidé dans et autour des campus universitaires du monde. C'est là que s'affrontent chaque jour des visions du monde, des idéologies, des engagements et des modes de vie opposés. C'est là aussi que se posent des questions chères aux adventistes du septième jour, telles que la liberté de conscience, la paix, l'éthique, la justice, le destin sont discutés et

intériorisés. Jésus, qui nous a appris à aimer Dieu de tout notre être, y compris notre esprit (Marc 12:29-31), veut donner du pouvoir à ses disciples sur le campus afin que sa lumière brille également dans les salles de classe, les laboratoires et les résidences étudiantes laïques. Par-dessus tout, il aspire à voir tous les honnêtes de cœur transformés par la puissance de son amour et rachetés pour l'éternité.

**CONCLUSION :** De tout ce qui précède, il est clair que notre église doit s'engager dans un ministère coordonné et soutenu d'éducation et de sensibilisation pour et avec nos étudiants sur les campus laïques du monde entier. Tous les adventistes du septième jour souffriront s'il n'est pas fourni. Inversement, des avantages tangibles pour notre église et sa mission résulteront d'un engagement intelligent et soutenu dans cet important ministère.

## L'HISTOIRE DU MINISTÈRE ADVENTISTE DES CAMPUS PUBLICS (PCM)

Le ministère pour les étudiants, les universitaires et les professionnels adventistes sur les campus publics et dans les environnements de travail non adventistes trouve ses racines dans différentes parties du monde. Voici un résumé de l'histoire des ministères adventistes des campus publics.

Certaines des plus anciennes organisations PCM se trouvent dans différents pays du monde. Dans la Division interaméricaine (DIA), Colombie PCM possède l'une des organisations PCM les plus importantes et les plus dynamiques, avec de plus en plus d'étudiants qui se joignent chaque année. Porto Rico PCM a célébré son 50e anniversaire en 2016.

En Asie, le mouvement coréen PCM de la Division Asie-Pacifique du Nord (NSD), appelé ACT (Adventist Collegians With Tidings), a été organisé en 1967. En 2015, ils ont consacré un

centre de ministère de campus de 3 millions de dollars grâce au généreux soutien des anciens élèves. d'ACT. Actuellement, les anciens élèves d'ACT financent un directeur/aumônier de campus PCM à temps plein à la Conférence de l'Union coréenne des adventistes du septième jour pour soutenir les étudiants adventistes sur les campus publics. Aux Philippines, il existe de nombreuses organisations PCM portant le nom AMiCUS, et elles ont l'une des organisations PCM les plus actives de la Division Asie-Pacifique du Sud (SSD).

En Europe, de nombreuses organisations PCM ont une histoire riche. Espagne PCM, appelée AEGUAE (Asociación de Estudiantes y Graduados Universitarios Adventistas de España, ou Association des étudiants et diplômés adventistes d'Espagne), a été organisée en 1974. C'est l'une des organisations PCM les plus dynamiques d'Europe. Italie PCM, appelée AUDA (Associazione Universitari e Diplomati Avventisti), a été organisée en 1975, et c'est l'une des plus anciennes organisations PCM en Europe. Roumanie PCM, appelée AMiCUS Romania, ou Federatia Amicus Romania, possède l'une des plus grandes organisations PCM en Europe, avec plus de 1 000 étudiants et membres professionnels. De nombreux étudiants et jeunes professionnels non adventistes se joignent à leur rassemblement annuel, qui attire des centaines d'étudiants collégiaux et universitaires, à la fois adventistes et non adventistes. La devise d'AMiCUS Roumanie est "Soyons amis".

Les organisations PCM de la Division Afrique de l'Est et du Centre (ECD) sont très dynamiques, avec des groupes au Kenya, en Tanzanie, au Rwanda et en Zambie. Le PCM du Kenya et le PCM de la Tanzanie ont chacun plus de 10 000 étudiants adventistes. Kenya PCM a commencé lorsque 12 étudiants adventistes ont commencé un groupe de ministère sur le campus adventiste en 1979 sur le campus de l'Université Kenyatta, la deuxième plus grande

université publique du Kenya. Près de 40 ans plus tard, plus de 4 000 étudiants fréquentent l'église adventiste du septième jour de l'Université Kenyatta (KUSDA) chaque sabbat. KUSDA a été officiellement organisé comme une église le 23 mars 2003. Afrique du Sud PCM, appelé SDASM (Seventh-day Adventist Student Movement), a une structure opérationnelle bien développée et est l'une des plus grandes et des plus anciennes organisations PCM en Afrique.

Dans la division du Pacifique Sud (SPD), la PCM de Papouasie-Nouvelle-Guinée, appelée PNGATSA (Association des étudiants adventistes de l'enseignement supérieur de Papouasie-Nouvelle-Guinée), est l'une des plus grandes organisations de PCM au monde, avec plus de 10 000 membres. En Australie, PCM est active dans les principales universités publiques de Perth, Melbourne, Brisbane et Sydney.

À la fin des années 1970, les efforts du ministère sur les campus dans la Division nord-américaine (NAD) ont été encouragés par une initiative de ministère sur les campus laïque de six ans. Des aumôniers adventistes parrainés par l'Église ont été chargés d'aider à développer les ministères sur les campus non adventistes. Les efforts du ministère sur le campus ont commencé à l'Université du Tennessee, à Knoxville, à la fin des années 1970. Un centre étudiant sur le campus a été acheté en 1980 et est connu sous le nom de Advent House. C'est l'un des premiers centres étudiants adventistes détenus et exploités par l'Église adventiste du septième jour sur un campus non adventiste. Le Canada a également établi des ministères de campus ou PCM à l'Université York et à l'Université de Toronto, et a aujourd'hui une présence PCM sur plus de 10 campus à la Conférence de l'Union canadienne. Les dirigeants du ministère sur les campus et les

aumôniers de la NAD se sont réunis en 1990 pour former une organisation appelée Campus Advent qui deviendrait plus tard l'Adventist Christian Fellowship (ACF). Aujourd'hui, ACF sert plus de 100 groupes d'étudiants au Canada, aux États-Unis, aux Bermudes et à Guam, avec quelque 1 500 à 2 000 étudiants participants. Actuellement, il y a entre 80 000 et 100 000 étudiants adventistes aux États-Unis et au Canada.

Lors de la Conférence générale (CG), AMiCUS (Ministère adventiste auprès des étudiants collégiaux et universitaires) a été créé en 1989 sous la direction du directeur du département de l'éducation de la GC, le Dr Humberto Rasi et en partenariat avec le département des ministères de l'aumônerie adventiste dirigé par l'aumônier Dick Stenbakken. Le but d'AMiCUS était de superviser et de soutenir le ministère auprès des étudiants adventistes sur les campus universitaires et non adventistes du monde entier. Le comité AMiCUS est composé de nombreux ministères collaboratifs pour la PCM, à savoir le département des ministères de l'aumônerie adventiste, le département des ministères de la jeunesse et le département de l'éducation. AMiCUS publie également Dialogue, une revue de ressources disponible en version imprimée et sous forme d'application numérique, à l'intention des étudiants des collèges et universités.

En 2014, lors de la réunion de printemps de la Conférence générale, le Dr Jiwan S. Moon a été élu coordinateur de l'Église adventiste mondiale pour les ministères des campus publics afin de fournir une vision et un leadership mondiaux. Actuellement, on estime qu'il y a plus de 1,5 million d'étudiants adventistes qui fréquentent des collèges et

## CHAPITRE 4

# OBJECTIFS, STRUCTURE, SYSTÈME OPÉRATIONNELS, VISION ET MISSION DU MINISTÈRE DES CAMPUS PUBLICS

### OBJECTIFS DU MINISTÈRE DES CAMPUS PUBLICS (PCM)

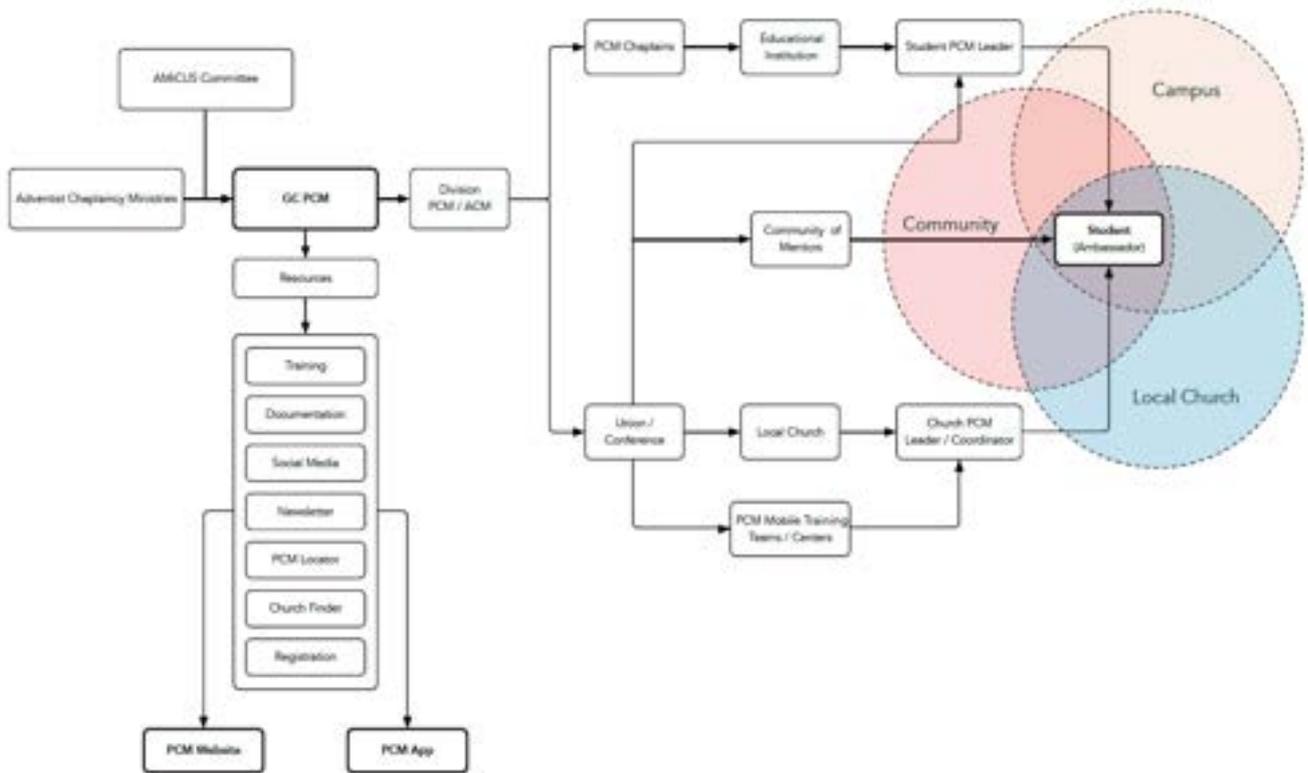
1. Le Ministère des Campus Publics vise à inspirer, former et équiper les Adventistes du Septième Jour à être des disciples de Jésus et à partager l'évangile éternel sur les campus, dans l'église et dans la communauté.
2. PCM collabore avec les ministères adventistes de l'Aumônerie, de la Jeunesse, de la Santé ainsi que le département de l'Éducation Adventiste de la Conférence Générale afin de soutenir les Adventistes qui, pour diverses raisons, fréquentent des universités non adventistes du monde entier.
3. En collaboration avec d'autres départements, PCM planifie, promeut et soutient des initiatives conçues pour répondre aux besoins de formation de disciples des étudiants, universitaires et professionnels adventistes dans des établissements d'enseignement en dehors des écoles adventistes. En particulier, il se concentre sur les domaines de la spiritualité, de l'évangélisation, de l'intellect, de la sensibilisation communautaire et de l'intégration sociale des adventistes dans les campus non adventistes du monde entier.
4. En coopération avec les dirigeants à divers niveaux d'église, PCM s'efforce de :
  - a. Renforcer l'engagement des étudiants envers les croyances et la mission des Adventistes du Septième Jour.
  - b. Préparer les étudiants à faire face aux défis intellectuels qui surviennent dans un environnement laïc.
  - c. Développer les capacités de leadership des étudiants.
  - d. Offrir aux étudiants des opportunités de communion chrétienne. Former les étudiants pour l'évangélisation, la mission, le service et le témoignage sur le campus, dans l'église, dans la communauté et dans le monde entier.
5. PCM collabore avec l'Adventist Volunteer Service (AVS), ADRA et la Mission Adventiste en encourageant la participation d'étudiants, d'universitaires et de professionnels adventistes en tant que bénévoles de la mission. Il engage également le soutien du Département des Affaires Publiques et de la Liberté Religieuse et de l'Association Pastorale afin d'obtenir, au niveau régional, des exemptions de Sabbat pour les devoirs de classe et les examens pour les étudiants adventistes du septième jour.

### GOUVERNANCE DE L'ÉGLISE PCM

1. PCM Conférence générale
2. PCM Division
3. PCM Union
4. PCM Conférence/Mission
5. Pasteur de l'église locale ou ancien
6. Directeur/coordonateur du PCM de l'église locale

# STRUCTURE OPÉRATIONNELLE ET SYSTÈME PCM

Ministère des Campus publics des Adventistes du Septième Jour



## VALEURS, OBJECTIF/VISION, MISSION, DEVISE, SLOGAN, TEXTE CLÉ, LOGO DU PCM

- **Valeurs fondamentales :** Caractère. Collaboration. Challenge.  
*Caractère sur compétence.  
Collaboration plutôt que compétition.  
Défi plutôt que critique.*
- **But/Vision :** Transformer les élèves sur campus non adventistes au septième jour Ambassadeurs adventistes du Christ dans les collèges/ universités, églises, communautés et le monde en général.
- **Mission :** inspirer les adventistes du septième jour étudiants à être disciples du Christ et leur donner les moyens de partager l'éternel évangile sur le campus.
- **Devise :** Suivez Jésus. Embrassez Sa Mission. Change le monde.
- **Slogan :** Inspirer à être. Donner les moyens de partager.
- **Texte clé :** « Soyez mes disciples, même si je suis aussi de Christ » (1 Corinthiens 11:1, KJV).

## Logo : Description des symboles

- **Bible :** Représente le fait que PCM est un réveil basé sur la Bible mouvement pour la mission et un service.
- **Cap de l'obtention du diplôme :** représente académique. Les huit lignes représentent les huit bâtiments blocs de PCM (voir chapitre 5).
- **Bouclier :** Représente un chrétien proactif vivant de l'identité adventiste.
- **Trois glands :** représentent les trois C (campus, église, communauté) de PCM.

- **Trois Flammes :** Représentent les trois anges messages. Ils symbolisent le renouveau mouvement. Ils représentent également les trois C qui sont les valeurs fondamentales du PCM (caractère, collaboration, défi).

## Description des couleurs

- **Rouge :** Représente le renoncement et le sacrifice de soi amour, exhibé dans un service désintéressé.
- **Violet :** Représente la royauté de Dieu et sacerdoce, ainsi que le réveil et transformation pour la mission et le service.
- **Bleu :** représente la loyauté, l'unité, la paix et l'harmonie, la création et la sainteté.
- **Blanc :** Représente la vérité, la pureté et justice de Jésus, ainsi que l'excellence.

## PCM NAME, VISION, MISSION, MOTTO, SLOGAN, LOGO IN FRENCH

- **MÉPA:** Ministère auprès des Étudiants et Professionnels Adventistes.
- **Devise du MÉPA:** Suivre Jésus. Embrasser sa Mission. Changer le Monde.
- **Déclaration de mission du MÉPA:** Amener les étudiants adventistes à être disciples de Jésus et leur donner les outils nécessaires au partage de l'Évangile éternel dans les campus universitaires.
- **Slogan du MÉPA:** Inspirer à être. Équiper pour partager.
- **Vision du MÉPA:** Faire des étudiants adventistes des ambassadeurs et des missionnaires pour Christ dans les campus universitaires, à l'église et au sein de leur communauté par le biais d'un mentorat et d'un discipulat volontaires.

## CHAPITRE 5

# LES HUIT ELEMENTS CONSTITUTIFS DU MINISTÈRE DES CAMPUS PUBLICS

### ELEMENT CONSTITUTIF 1 : ÉGLISE/ CONGRÉGATION

Ce devrait être un endroit où les étudiants sont accueillis et où ils sont engagés dans la mission et le service.

**INTRODUCTION :** Nous croyons qu'il est de la responsabilité de chaque église de prendre soin des étudiants des collèges/universités, qu'ils étudient localement ou loin de leur église d'origine. Il est nécessaire de travailler avec chaque pasteur d'église pour assurer leur engagement à construire leur église pour qu'elle soit conviviale pour les étudiants.

**DIRECTEUR/COORDONNATEUR DU PCM DE L'ÉGLISE LOCALE :** Nous espérons que chaque église nomme/élise un directeur ou un coordinateur du PCM qui siègera au conseil d'administration de l'église et supervisera les opérations locales du PCM. Il est recommandé que, dans la mesure du possible, un étudiant de niveau collégial ou universitaire qui étudie sur un campus public soit autorisé à occuper ce poste/rôle important. Ce bureau pourrait également être occupé par un leader étudiant ou un mentor PCM engagé dans le ministère public sur les campus. Voir l'annexe 1 pour une description de poste spécifique.

**ÉGLISE AMIE DES ÉTUDIANTS :** Chaque église devrait mettre en œuvre un modèle pour devenir une église PCM/amie des étudiants. Chaque conférence/mission doit avoir un directeur PCM qui travaillera avec les églises locales dans la formation, la promotion et la mise

en œuvre d'un modèle pour les églises amies du PCM. Les valeurs d'une église amie du PCM sont de favoriser les relations, la croissance spirituelle, la mission et l'autonomisation.

### ELEMENT CONSTITUTIF 2 : CAMPUS

**METTRE LA VISION ADVENTISTE PCM :** Il est recommandé que la Conférence Générale (CG) PCM partage et diffuse la vision Adventiste PCM, en éduquant sur l'importance de la PCM. Ensuite, chaque division et syndicat définirait comment démarrer un ministère en appliquant la vision GC PCM dans ce domaine particulier, en tenant compte du contexte.

**PROGRAMMES D'INCITATION POUR LES NOUVEAUX CHAPITRES /CLUBS/ GROUPES PCM :** Il est recommandé que GC PCM/AMICUS crée un programme d'incitation pour démarrer des chapitres avec peu de ressources. Aussi, il est recommandé de créer une entité qui collecte et développe des idées créatives. Cela créerait une plate-forme qui génère un centre d'échange local de projets et de ressources dans le but d'attribuer des subventions dans les catégories suivantes : création d'un groupe, programmes de service et création de ressources.

### ELEMENT CONSTITUTIF 3 : COMMUNAUTÉ/ MENTORAT

**ÉTABLIR DES PROGRAMMES DE MENTOR/ MENTORÉ AU NIVEAU LOCAL :** Les directeurs PCM de l'Union aideront les directeurs PCM de la conférence à établir des programmes de mentor/mentoré au niveau PCM local. Ils établiront et géreront une base de données de mentors

potentiels, impliquant activement de jeunes professionnels adultes, à laquelle accédera le responsable local du PCM.

#### **MENTORS ET MENTORAT LOCAUX PCM**

**FORMATION :** Chaque PCM local établira un programme de mentor/mentoré de mentors professionnels et non professionnels. Ils devraient travailler avec le directeur du PCM de la conférence pour former des mentors et des mentorés sur la façon de préparer efficacement les étudiants à leur formation spirituelle, éducative et professionnelle.

#### **ELEMENT CONSTITUTIF 4 : CAMPUS AUMNIERS ET DIRIGEANTS DU PCM**

**POLITIQUE DE TRAVAIL DU GC SUR L'APPUI DE L'AUMNERIE ECCLÉSIASTIQUE** (Règlement de travail du GC FA 30 Approbation ecclésiastique) :

- Détenir des lettres de créance ministérielles.
- Être en règle avec l'Église Adventiste du Septième jour.
- Avoir une expérience pastorale recommandée de deux ans, ou une équivalence prouvée, telle que déterminée par le comité ACM.

**CERTIFICATION DE COMPÉTENCE PCM I, II ET III :** Les leaders en PCM peuvent progresser jusqu'aux niveaux de certification, recevoir une formation supplémentaire et acquérir des compétences utiles. Voir l'annexe 2 pour les détails de chaque niveau de compétence.

#### **ELEMENT CONSTITUTIF 5 : PUBLICATION DU MANUEL PCM ET DU DIALOGUE**

**PROMOUVOIR LE DIALOGUE SOUS FORMES IMPRIMÉES ET NUMÉRIQUES :** Utiliser diverses plateformes, y compris le site Web du PCM et les médias sociaux, pour promouvoir le dialogue.

#### **RENDRE LE DIALOGUE PLUS PERTINENT**

#### **POUR LES LECTEURS (ÉTUDIANTS) :**

Recommandez un dialogue plus engageant sur les rôles du site Web du PCM et du « journal Dialogue mis à jour ».

- Créer un manuel et un manuel GC PCM.
- Créer un manuel et un manuel de division PCM.
- Créer un manuel et un manuel PCM du syndicat.
- Créer un manuel et un manuel PCM de conférence.
- Créer un manuel de leader étudiant PCM.
- Créez un guide pour les petits groupes d'élèves.

#### **ELEMENT CONSTITUTIF 6 : SYSTÈME ET STRUCTURE OPÉRATIONNELS**

**PCM CONTEXTUEL OPÉRATIONNEL SYSTÈME ET STRUCTURE :** Les divisions, les syndicats et les conférences doivent développer un système opérationnel et une structure de GCP idéaux et fonctionnels adaptés à leurs besoins locaux.

**SYSTÈME ET STRUCTURE OPÉRATIONNELS DE PCM COLLABORATIFS EN ASSOCIATION AVEC LES AUTRES DÉPARTEMENTS MINISTÉRIELS :** Étant donné que PCM est une présence ministérielle collaborative, le système et la structure opérationnels de PCM doivent refléter les systèmes et structures de travail coopératifs et collaboratifs avec les départements collaborateurs ou partenaires.

**UTILISER LES DIRIGEANTS PCM DE L'ÉGLISE LOCALE/COORDINATEURS :** Le système opérationnel et la structure du PCM doivent développer des moyens d'utiliser pleinement les dirigeants et/ou les coordinateurs PCM de l'église locale qui seront élus pour servir en tant que membres du conseil d'administration de l'église

locale.

## ELEMENT CONSTITUTIF 7 : IDENTITE ADVENTISTE

**PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP DES ÉTUDIANTS :** Le Département de la jeunesse et PCM devraient collaborer pour produire un programme de développement du leadership spécifiquement pour les étudiants. Cela se concentrerait sur l'identité adventiste, l'héritage et l'apologétique.

**PROJETS DE MISSION DES ÉTUDIANTS :** Le Service volontaire adventiste (AVS) et le PCM devraient collaborer pour créer une piste de mission à court terme. Cela créera des opportunités pour les étudiants de participer à des programmes d'échange entre les campus afin de s'engager dans l'évangélisation et le service.

**FORMATION PCM POUR PASTEURS ET DIRIGEANTS D'ÉGLISE LOCALE :** Il est important de développer une formation spécifique pour les pasteurs et les églises locales afin de renforcer la confiance des étudiants universitaires en ce qui concerne leur identité adventiste.

Qu'est-ce que l'adventisme ? Sujets d'étude biblique sur l'identité adventiste :

- Thème 1 : Foi - La nature de l'humanité
- Thème 2 : La Bible - La base de la foi
- Thème 3 : Création et existence de Dieu
- Sujet 4 : L'identité de Satan et la chute de l'humanité
- Thème 5 : Rédemption et première venue du Christ
- Thème 6 : La vie et la mission de Jésus
- Thème 7 : Le pardon des péchés et le salut
- Thème 8 : Le processus du salut
- Thème 9 : Résurrection
- Thème 10 : Baptême
- Thème 11 : Prière
- Thème 12 : Étude de la Bible

- Thème 13 : uvre missionnaire
- Sujet 14 : Tempérance (mode de vie sain des chrétiens)
- Sujet 15 : Dîme et offrandes (Économie pour les chrétiens)
- Thème 16 : La vie de l'Église
- Thème 17 : Bénévolat
- Thème 18 : Mariage et famille
- Sujet 19 : Observer le Sabbat
- Thème 20 : Loyauté envers la nation et Dieu
- Sujet 21 : La Trinité
- Sujet 22 : Anges
- Sujet 23 : L'inconvenance de l'observation du dimanche
- Thème 24 : Nature humaine et état de mort
- Sujet 25 : Qu'est-ce que l'âme ?
- Sujet 26 : La seconde venue du Christ
- Thème 27 : Le Millénium
- Thème 28 : Le Nouveau Ciel et la Nouvelle Terre
- Sujet 29 : L'histoire du monde révélée par les prophéties de la Bible
- Thème 30 : Les signes de la seconde venue et notre préparation
- Thème 31 : Les Commandements et l'Évangile (Foi et Action)
- Thème 32 : L'identité de la Petite Corne
- Sujet 33 : Sceau de Dieu et marque de la Bête
- Sujet 34 : Conditions de la vraie Église
- Sujet 35 : La tromperie de Satan : le spiritisme
- Thème 36 : L'Incarnation (Dieu homme-Christ)
- Thème 37 : Pneumatologie I (Entité du Saint-Esprit)
- Thème 38 : Pneumatologie II (Histoire du Saint-Esprit)
- Thème 39 : Le Lieu Saint et 2300 soirs et matins
- Thème 40 : Jugement pré-avènement

## ELEMENT CONSTITUTIF 8 : PROJETS DE BÉNÉVOLAT DE SERVICE ET DE

## MISSION

**PROGRAMME DE SERVICE ET DE BÉNÉVOLAT DU PCM :** Le GC PCM devrait mettre à disposition un programme d'études en collaboration avec la division et d'autres départements pour la mission et le service sur les campus publics.

**KIT LEADER PCM :** Concevoir un kit leader PCM, y compris des informations condensées qui incluent idées de service sur le campus et à la communauté, un répertoire de ressources par catégorie, un calendrier avec événements mondiaux et conseils de sensibilisation culturelle.

### **SERVICE DE MISSION ANNUELLE GC PCM**

**MODÈLE/PROJET :** GC PCM devrait développer un modèle de service missionnaire qui comprend une vision et la justification des projets systématiques et un thème annuel.

**SERVICE DE RÉSEAU SOCIAL (SNS) PCM GC OU PROMOTION SUR LES MÉDIAS SOCIAUX (SM) :** Développer marketing multiplateforme et informationnel matériel pour les chapitres du PCM (imprimé, vidéo, podcast, réseaux sociaux ou profils SNS, etc.).

## CHAPITRE 6

# PRINCIPES DE SUIVEZ-MOI DU MINISTÈRE DU CAMPUS

Dans les trois C du ministère sur les campus se trouve le modèle de mentorat et de formation de disciples FOLLOW ME.<sup>1</sup> Il s'agit d'un principe essentiel dans les ministères des campus publics (PCM) et s'est reflété dans le ministère terrestre de Jésus. Tout au long du Nouveau Testament, nous voyons que Jésus a dit à plusieurs reprises à ses disciples « Suivez-moi ».

### ÉTAPE 1 : F—AMITIÉ, PARDON, COMMUNICATION

Le ministère terrestre de Jésus était rempli d'histoires de pardon, d'amitié et de fraternité. Ellen White a déclaré que seule la méthode du Christ donnera un vrai succès pour atteindre les gens. Dans *The Ministry of Healing*, elle écrit : « Le Sauveur s'est mêlé aux hommes comme quelqu'un qui désirait leur bien. Il leur montra sa sympathie, s'occupa de leurs besoins et gagna leur confiance. Puis Il leur dit : 'Suivez-moi' » (p. 143).

Le pardon est essentiel pour développer des relations de mentorat et de discipulat avec les adolescents, car ils sont confrontés à de nombreux choix de vie. Souvent, sous la pression de leurs pairs, ils font de mauvais choix qui entraînent des conséquences négatives. Le professeur et auteur chrétien Eugene Peterson a déclaré : « Le pardon est l'acte qui transforme les mauvaises nouvelles en bonnes nouvelles en offrant au Saint-Esprit l'occasion de prendre des épisodes de péché adolescent et d'en faire des histoires d'amour mature. »

**APPLICATION** : L'amitié et la communion de Jésus avec les pécheurs témoignaient de son

amour inconditionnel pour eux. C'est à travers l'amitié et la camaraderie inconditionnelles entre les étudiants, les professionnels et les mentors pieux que les étudiants peuvent expérimenter l'amour de Jésus.

### ÉTAPE 2 : O—OUVERTURE, HONNÊTÉTÉ, PARTAGE

Tout au long du ministère terrestre de Jésus, il y avait de l'ouverture, de l'honnêteté et du partage. Il n'a jamais hésité à s'engager dans un dialogue ouvert et honnête avec ceux qui étaient exclus, négligés, abandonnés et éloignés des autres.

John Mallison a souligné : « L'ouverture et l'honnêteté dont nous aurons besoin pour établir des relations de mentorat efficaces découlent de notre ouverture et de notre obéissance à Dieu. ils sont mentors.

**APPLICATION** : Les étudiants et les professionnels qui sont dans une relation mentor/mentoré doivent créer un environnement dans lequel il y a un partage ouvert et honnête d'expériences positives ou négatives, de doutes, de difficultés, de réalisations et de réalisations. Dans ce genre d'environnement, un véritable mentorat et une formation de disciple peuvent s'épanouir.

### ÉTAPE 3 : L—L'AMOUR (AGAPAO), L'AMOUR INCONDITIONNEL, SANS AUCUN SEUL, L'HUMILITÉ ET L'HUMILITÉ

Dans le ministère terrestre de Jésus, il a continuellement fait preuve d'amour avec

renoncement envers ceux dont il a touché la vie. Ellen White déclare que « la gloire qui brille sur le visage de Jésus est la gloire de l'amour qui se sacrifie » et que « la loi de l'amour qui renonce à soi est la loi de la vie pour la terre et le ciel » (*The Desire of Ages*, p. 20). Dans le ministère auprès des étudiants et des professionnels des institutions non adventistes, l'amour inconditionnel est essentiel. Ils recherchent ceux qui imitent l'humilité et l'humilité de Jésus, qui sont « terres à terre » et désireux de s'associer avec les « petits ».

**APPLICATION** : Dans l'esprit d'une relation ouverte et honnête, les étudiants et les professionnels doivent avoir l'assurance de l'amour inconditionnel, de l'acceptation et de la grâce d'un mentor qui démontre la petitesse et l'humilité de Jésus.

#### ÉTAPE 4 : L—LOYAUTÉ, LONGUE SOUFFRANCE ET PATIENCE

Lorsque Jésus a prêché son sermon sur la montagne (Matthieu 5-7), il a parlé de l'importance de la loyauté, exhortant les gens à ce que personne ne puisse servir deux maîtres (Matthieu 6:24, Luc 16:13). Jésus s'attendait à ce que ses disciples lui fassent entièrement confiance et lui soient loyaux et fidèles. Dans la relation de Jésus avec ses disciples, il a non seulement montré son amour et sa compassion, mais a également fait preuve de sa patience et de sa longanimité.

**APPLICATION** : Ces qualités de loyauté, de longanimité et de patience doivent être démontrées sans faille aux étudiants par leurs mentors. Ils sont essentiels dans le processus de mentorat, car les étudiants subissent à la fois les conséquences positives et négatives des bonnes ou des mauvaises décisions qu'ils prennent dans leur cheminement spirituel.

#### ÉTAPE 5 : O—OBÉISSANCE

Jésus attendait l'obéissance de ses disciples. Il a dit : « Quiconque obéit à ma parole ne verra

jamais la mort » (Jean 8 :51, NIV). Il a également dit : « Quiconque m'aime obéira à mon enseignement » (Jean 14 :23, NIV).

**APPLICATION** : Les mentors chrétiens doivent être obéissants à Dieu et doivent s'attendre à l'obéissance à Dieu de leurs mentorés. Jésus a chargé ses disciples d'aller faire des disciples de toutes les nations et de leur apprendre à obéir à tout ce qu'il a commandé et enseigné (Matthieu 28:19, 20).

#### ÉTAPE 6 : W—ADORATION ET TÉMOIGNAGE

Jésus a dit : « Adorez le Seigneur votre Dieu, et ne le servez que lui » (Matthieu 4:10, NIV). L'adoration ne se limite pas à aller à l'église, à chanter des cantiques, à prier et à écouter un sermon. L'adoration, c'est reconnaître Dieu comme notre Créateur, Maître et Seigneur et Lui rendre hommage.

Jon Middendorf a déclaré : « Parce que nous n'avons qu'un seul mot pour adoration alors que la langue grecque en utilisait plusieurs, nous manquons les véritables significations et nuances que les auteurs originaux voulaient. »<sup>4</sup> Middendorf a également souligné que l'adoration concerne l'histoire : « Les histoires de la fidélité et de l'amour de Dieu sont l'inspiration et le carburant alimentant des réponses vraies et adoratrices. »<sup>5</sup> L'adoration n'est pas un exercice religieux, mais une relation de réponse à l'amour de Dieu par un style de vie renouvelé.

De plus, le mot hébreu *Avoda* qui est couramment utilisé et souvent traduit par « adoration » dans nos Bibles a un sens plus large et plus large. *Avodah* a un sens aigu du service, nous rappelant l'importance de servir qui ou ce que nous adorons.

Un autre aspect important de la suite de Jésus est d'être un témoin. Jésus a dit : « Vous êtes témoins de ces choses » (Luc 24 :48) et aussi

« vous serez mes témoins à la fois à Jérusalem, et dans toute la Judée et la Samarie, et même dans les parties les plus reculées de la terre » (Actes 1 : 8, NASB). Dans ces deux versets, le mot « témoins » vient du mot grec *martures*. Il est intéressant de noter que Jésus se réfère également à Lui-même comme « le témoin fidèle » (Apocalypse 1:5), et ils partagent le même mot. Dick Innes a noté que les chrétiens, du fait qu'ils sont chrétiens, sont automatiquement des témoins de Jésus-Christ et des représentants de son royaume.

**APPLICATION :** L'adoration doit faire partie intégrante de la PCM. Le culte hebdomadaire et quotidien doit être souligné et pratiqué afin de jurer dévotion et allégeance au Dieu Créateur. En faisant de cela un style de vie, les étudiants deviendront connectés à Dieu et à son corps dans la mission et le service.

## ÉTAPE 7 : M—MODÈLE, MENTORAT, ET DISCIPLER LES AUTRES

Jésus a non seulement guidé ses disciples, mais aussi s'attendaient à ce qu'ils deviennent également des mentors pour les autres. L'enseignement et le modelage sont essentiels dans ce processus de discipulat. Jésus a commandé à ses disciples d'enseigner au monde à obéir à tout ce qu'il avait commandé (Matthieu 28:20).

Aussi, Paul a commandé aux Corinthiens : « Soyez mes disciples, comme je le suis aussi de Christ » (1 Corinthiens 11:1, KJV). Le mot « adeptes » vient du mot grec *mimetai*, qui signifie « imitateurs », et le mot « imitateurs » vient de ce mot grec. Plusieurs autres versions lisent : « Soyez mes imitateurs, tout comme je le suis aussi du Christ » (NASB) et « Suivez mon exemple, comme je suis l'exemple du Christ » (NIV).

**APPLICATION :** Les mentors pieux devraient être des disciples de Christ. Ils pourront demander aux autres de les suivre, comme ils suivent le Christ. Expliquant la participation périphérique

légitime, David Csinos a montré que la méthode d'enseignement de Jésus sur terre était un modèle d'apprentissage : « L'information n'est donc pas tant le résultat souhaité de l'apprentissage que la capacité d'expérimenter la pleine participation à une communauté en s'engageant dans ses pratiques » par la participation avec des « anciens », alors que les nouveaux arrivants « en viennent progressivement à faire l'expérience d'une pleine participation à une communauté de pratique »<sup>7</sup>.

## ÉTAPE 8 : E—HAUT DE SERVIR, DE SE SACRIFIER ET D'ÉVANGÉLISER

Jésus a enseigné l'importance du service et de l'abnégation lorsqu'il a dit : « Celui qui aime sa vie la perdra, et celui qui déteste sa vie dans ce monde la gardera pour la vie éternelle » (Jean 12 :25). Il a rappelé à ses disciples que le coût du discipulat serait élevé lorsqu'il leur a dit : « Si quelqu'un désire me suivre, qu'il renonce à lui-même, prenne sa croix et me suive. Car celui qui voudra sauver sa vie la perdra, mais celui qui perdra sa vie à cause de moi la retrouvera » (Matthieu 16 :24, 25). Jésus s'attendait à ce que ses disciples suivent son chemin et souffrent comme il l'a fait. Les dix disciples de Jésus, à l'exception de Jean le bien-aimé et de Judas Iscariote, sont morts en martyrs.

1 Pierre 2:21 dit : « C'est à cela que vous avez été appelés, parce que Christ a aussi souffert pour nous, nous laissant un exemple, afin que vous suiviez ses pas. » Ellen White a fait cette observation : « Suivre le Christ, comme il est dit dans ces paroles, n'est pas un prétexte. Jésus attend de ses disciples qu'ils suivent de près ses traces, endurent ce qu'il a enduré, souffrent ce qu'il a souffert, vainquent comme il a vaincu. Il attend avec impatience de voir ses prétendus disciples révéler l'esprit d'abnégation » (Reflecting Christ, p. 230).

**APPLICATION :** Jésus nous a demandé d'aller « porter du fruit, un fruit qui durera » (Jean 15 :16, NIV). Jésus a nommé les douze pour les envoyer prêcher (Marc 3:14). Il a démontré que le suivre doit être un processus d'action et de service, pas

une vie de foi stagnante.

## Résumé

Pour illustrer comment Jésus a guidé et formé ceux qui le suivaient, Ellen White a écrit : « Pendant trois ans et demi, les disciples ont été sous la direction du plus grand Maître que le monde ait jamais connu. Par le contact personnel et l'association, Christ les a formés pour son service. Jour après jour, ils marchaient et parlaient avec lui, écoutant ses paroles d'encouragement aux personnes fatiguées et lourdement chargées, et voyant la manifestation de sa puissance en faveur des malades et des affligés. Parfois, il les enseignait, assis parmi eux sur le flanc de la montagne ; tantôt au bord de la mer ou en chemin, il révélait les mystères du royaume de Dieu. Partout où les cœurs étaient ouverts pour recevoir le message divin, il a dévoilé les vérités de la voie du salut. Il n'a pas commandé aux disciples de faire ceci ou cela, mais a dit : « Suivez-moi. » Lors de ses voyages à travers les campagnes et les villes, il les a emmenés avec lui, afin qu'ils puissent voir comment il enseignait le peuple. Ils ont voyagé avec Lui d'un endroit à l'autre. Ils partageaient sa nourriture frugale et, comme lui, étaient parfois affamés et souvent las. Dans les rues bondées, au bord du lac, dans le désert solitaire, ils étaient avec

Lui. Ils l'ont vu dans chaque phase de la vie » (Les Actes des Apôtres, pp. 17, 18).

Les spécialistes de la jeunesse Jim Burns et Mike DeVries ont fait cette observation très importante : « Afin d'avoir une influence importante dans la vie des jeunes, vous n'avez pas besoin d'être un orateur dynamique, de connaître toutes les dernières musiques, ou même de vous habiller dans les dernières modes. Vous devez cependant aimer les enfants et être prêt à passer du temps avec eux, ce qui est la raison d'être d'un ministre de la jeunesse efficace et relationnel. Les animateurs de jeunesse efficaces peuvent ne jamais être des communicateurs polis et dynamiques ou des programmeurs très créatifs ; mais ils ont besoin d'avoir un cœur de compassion, une oreille attentive et une volonté d'apprendre à connaître les étudiants dans leur ministère auprès des jeunes. Prendre réellement soin de vos élèves est la première condition préalable pour travailler avec eux. »<sup>8</sup>

## CHAPITRE 7

# COMMENT DÉMARRER LES UN MINISTÈRE DE CAMPUS

Voici un plan étape par étape pour savoir comment organiser, lancer et promouvoir un campus public Section du ministère (PCMC) ou un enregistré Organisation étudiante (RSO) sur votre campus.

1. Soyez un disciple de Jésus.
2. Être connu comme une personne de prière.
3. Soyez une personne de dévotion quotidienne et d'adoration Dieu notre Créateur.
4. Soyez une personne de caractère, vivant une vie dans le respect et l'humilité.
5. Soyez l'ami des autres.
6. Être un ambassadeur/missionnaire du campus pour Christ, un messenger de la croix pour son amour, la grâce et la miséricorde.
7. Soyez une vraie personne.  
R : Relationnel  
E : Exemplaire  
R : Authentique  
L : Aimer

### ORGANISEZ VOTRE GROUPE.

1. Contactez les élèves de votre école et partagez la vision de démarrer un chapitre/groupe/club/association.
2. Contactez votre pasteur d'église locale et/ou le directeur/coordonateur PCM de

votre église locale et recherchez leur soutien.

3. Communiquez avec votre syndicat local et/ou le directeur/coordonateur du PCM de la conférence pour obtenir des conseils et du soutien. Partagez vos plans/vision et montrez votre volonté de travailler en collaboration et en partenariat avec l'église.
4. Découvrez les exigences de votre école pour démarrer un chapitre/groupe/club d'étudiants.
5. Contactez l'université, généralement le bureau du vice-président des affaires étudiantes, pour commencer le processus d'établissement d'un chapitre adventiste PCM ou d'une organisation étudiante enregistrée.
6. Dès que possible, obtenez le statut officiel de chapitre ou de groupe. Cela vous permettra de réserver des salles de réunion et des salles plus grandes pour des événements spéciaux, d'accéder à des ressources et éventuellement de vous qualifier pour un financement. La plupart des universités exigeront qu'un ou plusieurs agents assistent à une séance d'orientation afin de se familiariser avec toutes les politiques en vigueur.

### IDENTIFIER ET RECHERCHER DES ÉTUDIANTS.

Trouvez des étudiants adventistes sur le

campus. Voici les étapes que vous pouvez suivre :

1. Parlez aux étudiants adventistes que vous connaissez et dressez ensemble une liste d'étudiants adventistes sur le campus.
2. Contactez l'église/les églises adventistes de la région pour trouver les noms des étudiants locaux qui pourraient fréquenter leur église.
3. Placez des affiches sur les tableaux d'affichage des écoles.
4. Affichez un avis de votre chapitre/groupe/club/association dans le journal de votre école ou dans d'autres publications scolaires. Soyez conscient des endroits où vous pouvez poster gratuitement.
5. Obtenir la permission de faire circuler un dépliant sur le campus.
6. Contactez votre station de radio de campus et demandez si vous pouvez diffuser un avis ou une annonce.
7. Communiquez avec la conférence ou le syndicat et demandez les noms des étudiants qui fréquentent votre campus.
8. Contactez le responsable PCM de la conférence/syndicat pour obtenir des informations supplémentaires ou de l'aide.
9. Contactez le centre étudiant de votre école et demandez les e-mails des étudiants adventistes. Si vous êtes un campus officiellement organisé groupe d'étudiants, vous pouvez leur demander leur aide pour trouver des étudiants adventistes sur le campus ou à l'école.
10. Contactez l'aumônier de votre campus ou de votre école et demandez leur aide. Ils peuvent connaître d'autres étudiants

adventistes.

11. Utilisez les magazines et les bulletins des syndicats/conférences pour trouver des étudiants. Ils peuvent également avoir un bulletin électronique dans lequel vous pourriez faire des annonces gratuitement.
12. Utilisez les médias sociaux (SM) ou les services de réseaux sociaux (SNS) pour faire passer le mot.
13. Créez un groupe Facebook pour annoncer la présence du groupe sur SM/SNS.
14. N'ayez pas peur de demander. L'aide est peut-être juste au coin de la rue.
15. Encouragez les élèves à créer un profil dans la base de données PCM. La collecte d'informations de contact vous sera utile au fur et à mesure que vous créez votre chapitre/groupe de campus. Soyez attentif aux lois sur la protection de la vie privée de votre pays et respectueux de la vie privée des autres.
16. Communiquez avec le syndicat local, la conférence et les églises pour obtenir de l'aide afin d'identifier tous les jeunes en fin d'études secondaires qui entreront bientôt au collège ou à l'université. Encouragez-les à créer un profil dans la base de données PCM. Certains élèves peuvent s'inscrire dans votre école.
17. Soyez inclusif d'autres étudiants qui aimeraient se joindre aux services de communion et de culte du PCM. L'adhésion à votre chapitre ou groupe ne doit pas être limitée aux adventistes seul. Soyez ouvert, mais soyez attentif. La constitution du PCM fournit des directives sur la façon de mener un ministère sur le campus. (Voir Annexe 3.)

ÉTABLIR VOTRE CHAPITRE.

1. Enregistrez votre chapitre sur le site Web du GC PCM : pcm.adventist.org.
2. Organisez un « Meet and Greet » pour que les étudiants apprennent à se connaître, discutent et planifient la première réunion officielle du PCM (contactez la conférence pour obtenir de l'aide).
3. Organiser la première réunion officielle du PCM pour élire les officiers.
  - a. Président–Responsable de diriger le chapitre/l'organisation dans l'établissement d'une vision et l'élaboration de plans pour réaliser cette vision.
  - b. Vice-président général – Soutient le président et agit en tant que leader en son absence.
  - c. Vice-président des affaires religieuses – Responsable de la direction des affaires spirituelles du chapitre / de l'organisation, telles que l'évangélisation sur le campus, les petits groupes sur le campus, les études bibliques, la sensibilisation religieuse, la mission et le service, etc.
  - d. Vice-président des affaires sociales – Responsable de la direction des affaires sociales du chapitre / de l'organisation, telles que les réunions d'amitié, les activités sociales, les soirées de jeux, les célébrations d'anniversaire, les célébrations de remise des diplômes, l'orientation des étudiants, les événements d'accueil des étudiants, les événements de renforcement de l'amitié, etc.
  - e. Secrétaire–Responsable de la tenue des dossiers et des procès-verbaux des réunions.
  - f. Trésorier–Responsable du décaissement des fonds et de la tenue d'un registre précis de toutes les transactions, y compris tous les reçus. Agir en tant qu'agent de liaison avec l'université en recevant les fonds de l'école pour aider aux opérations PCMC/RSO.
  - g. Dirigeants du ministère – Travailleront en coopération avec les vice-présidents pour coordonner les affaires spéciales du ministère.
  - h. Mentor/Sponsor–Un pasteur de l'église locale, un aumônier, un ancien, un ancien élève/un jeune professionnel qui a accepté de fournir un soutien et des conseils sur les questions du ministère, ainsi qu'agir comme agent de liaison avec l'église locale.

**Remarque 1 :** Les dirigeants des chapitres/organisations locaux doivent être membres de l'église adventiste du septième jour en règle.

**Remarque 2 :** Des rôles peuvent être ajoutés si nécessaire par le chapitre/l'organisation.

## PLAN POUR LE CAMPUS/MINISTÈRE ÉTUDIANT.

Un ingrédient clé pour le succès de tout groupe ou chapitre est une bonne planification. Voici quelques lignes directrices lorsque vous planifiez des événements étudiants avec votre section ou votre groupe :

1. Examinez et comprenez la vision et la mission du PCM.
2. Établir des objectifs. Les objectifs doivent être clairs, convaincants et mesurables. Ils devraient parler de la mission et de la vision de PCM.

3. Restez concentré. Vous trouverez peut-être de nombreuses activités attrayantes, soit parce qu'elles ont « fonctionné » ailleurs, soit parce qu'elles semblent intéressantes. Cependant, assurez-vous que tout ce que vous planifiez est fait avec un objectif. Posez-vous la question : « Comment cette activité nous aidera-t-elle à atteindre nos objectifs ? »
4. Anticipez. De temps en temps, vous devrez peut-être planifier un événement dans un court laps de temps, mais faites-en une exception et non la norme. Dans la mesure du possible, planifiez bien à l'avance. Cela facilitera les choses à bien des égards : délégation de responsabilités, disponibilité du lieu, disponibilité des intervenants, disponibilité de fonds, etc.
5. Pensez au-delà. N'oubliez pas que ce qui se passe avant et après un événement est aussi important que l'événement lui-même. Demandez-vous : « Que se passera-t-il après cet événement ? Quelle est la suite ? »
6. Formation. Assurez-vous de rechercher une formation pour les dirigeants et les membres de la section et du groupe. Contactez le directeur du PCM de la conférence ou le syndicat (là où il n'y a pas de conférence) et demandez des formations et des ressources.

## CULTIVER UNE RELATION AVEC L'ÉGLISE.

Idéalement, chaque chapitre ou groupe PCM devrait être connecté à et sous le mentorat et le partenariat d'une église locale. Vous pouvez gérer un chapitre ou un groupe complètement indépendant d'une église locale, mais cela n'est conseillé que lorsqu'il n'y a pas d'autre choix (pas d'église à proximité, non-implication de l'église, etc.). Cependant, la conférence et/ou le syndicat

doivent être informés et impliqués. Les directeurs/coordonateurs du PCM d'une union ou d'une conférence doivent faciliter et fournir des conseils aux étudiants, aux universitaires et aux professionnels qui font partie du PCM.

Les conférences et les unions doivent faire de leur mieux pour faciliter une relation saine entre l'église locale et le chapitre ou le groupe PCM.

L'église locale peut offrir divers types de soutien qui peuvent vraiment améliorer votre ministère sur le campus. Voici quelques éléments à considérer lorsque vous cherchez une relation avec l'église locale.

1. Prenez rendez-vous avec le pasteur de chaque église de la région et expliquez ce que vous faites. (Vous voulez que les églises locales saisissent la vision du PCM.)
2. Demandez au pasteur/au conseil de l'église une occasion de s'adresser à toute l'église et de partager la vision, la mission, les opportunités, et les besoins du ministère public sur les campus en général et de votre section locale en particulier.
3. Demander l'avis du pasteur/conseil d'administration.
4. Demandez du financement et du soutien à l'église locale.
5. Développer une relation active avec l'église. (Participer à la vie de l'église, tout le monde en profitera !)
6. Planifiez un sabbat collégial ou étudiant pour :
  - Informez l'église/la congrégation de votre région de ce que fait votre chapitre.
  - Partagez les besoins spécifiques de votre chapitre et comment l'église peut aider.

## METTRE EN ŒUVRE.

1. Rencontrez les dirigeants élus et consacrez-leur un service de prière spécial.
2. Aidez les étudiants à se familiariser avec la mission, la vision et les objectifs du PCM de ce ministère.
3. La première réunion doit être dynamique et inclusive des étudiants. Voici un programme suggéré :
  - a. Bienvenue
  - b. Prière
  - c. Chansons de leur choix
  - d. Brise-glace
  - e. Brève réflexion
  - f. Discussion/discussion (répondant aux besoins et intérêts communs des élèves
  - g. Témoignage personnel des étudiants
  - h. Annonce de la prochaine réunion et sujet de discussion
  - i. Prière de clôture

## VISITE.

1. Organisez des visites avec les étudiants qui ont peut-être manqué les réunions ou qui ont pu être absents des services religieux.
2. Résolvez tout problème qui pourrait les empêcher de participer et encouragez-les à continuer de participer.
3. Organisez des visites à des moments précis de la vie. Les exemples incluent pendant la maladie, les célébrations spéciales (anniversaires), la solitude ou les moments difficiles.

## NOURRIR (ATTENDRE).

1. Offrir des opportunités dans l'église locale où les étudiants peuvent être élus pour occuper des responsabilités.

2. Développer un service significatif de contenu spirituel élevé qui répond aux besoins des étudiants.
3. Encouragez les élèves à inviter leurs amis aux services religieux.
4. Réseau parmi les membres de l'église afin de fournir aux étudiants une famille dans l'église avec laquelle ils peuvent développer des relations plus étroites et un système de soutien.
5. Encouragez les élèves à assister aux fonctions et activités de l'église.
6. Encouragez le pasteur local à développer des sermons qui répondent aux besoins spirituels des étudiants.

## INSPIRER (ATTEINDRE).

1. Invitez des professionnels, d'anciens étudiants, des anciens ou toute autre personne susceptible de devenir un mentor pieux efficace aux réunions pour partager leurs témoignages personnels.
2. Développer un réseau de mentors/mentorés dans lequel ces mentors pieux peuvent être personnellement présentés à un étudiant ou à un mentoré.
3. Nourrissez ces mentorats en partageant des voyages spirituels, des témoignages personnels et diverses expériences.

## MENTOR/ENTRAÎNEMENT (ATTENDRE).

1. Pendant que les étudiants sont encadrés, demandez-leur de contacter d'autres étudiants, amis ou membres de l'église afin qu'ils puissent également influencer, inspirer et guider.
2. Former ces étudiants à des expériences de service et de mission.
3. Associez chaque leader élu à un autre étudiant qu'ils pourraient former. Cela familiarise le deuxième étudiant avec les rôles et les

responsabilités du poste désigné.

4. Former ces étudiants à devenir des étudiants ambassadeurs ou des étudiants missionnaires.

## EN RELATION AVEC VOTRE ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT.

1. Vivre selon les règles et règlements du collège ou de l'université. Vous voudrez développer une réputation positive qui jette des ponts et amène les autorités du campus ou de l'école à dire du bien des chrétiens adventistes.
2. Les collèges/universités promeuvent une éthique de tolérance et de coopération. Cela signifie que vous avez la liberté de présenter et de promouvoir les doctrines et croyances adventistes. Cependant, cela doit être fait avec sensibilité et respect, d'une manière positive et centrée sur le Christ.
  - a. Faites attention à ne pas adopter une attitude conflictuelle envers les autres groupes. Trouvez des occasions de nouer des relations avec d'autres organisations chrétiennes. Prenez le temps d'apprendre à connaître d'autres groupes confessionnels actifs sur votre campus.
  - b. Invitez-les à se joindre à vos réunions à des moments appropriés. Il y a souvent des idées fausses sur les adventistes que vous pouvez corriger en développant des amitiés et en travaillant ensemble sur des programmes et des initiatives à l'échelle du campus. Vous avez plus en commun avec ces clubs chrétiens que la plupart des autres organisations sur n'importe quel campus public.

## ENCOURAGER LE MINISTÈRE SUR LE CAMPUS.

1. À portée de main = Discipulat. Le triple objectif du discipulat est :
  - a. Inviter les étudiants à accepter Jésus comme leur Seigneur et Sauveur.
  - b. Pour les aider à grandir spirituellement à travers diverses disciplines spirituelles (étude de la Bible, prière, etc.).
  - c. Rechercher la ressemblance à Christ dans le caractère et la conduite. Certaines

activités qui peuvent aider à atteindre cet objectif sont :

- Étude biblique hebdomadaire/ bihebdomadaire
  - Partenaires de prière
  - Petits groupes
  - Retraites spirituelles
2. Portée = Mission. Commentant l'expérience de la femme au puits (Jean 4), Ellen White dit : « Tout vrai disciple naît dans le royaume de Dieu en tant que missionnaire » (The Desire of Ages, p. 195). Un deuxième domaine d'intérêt majeur pour le ministère sur le campus est la mission/la sensibilisation. Voici quelques conseils:
    - a. Suivez la méthode de Jésus : « Seule la méthode du Christ donnera un vrai succès pour atteindre les gens. Le Sauveur se mêlait aux hommes comme quelqu'un qui désirait leur bien. Il leur montra sa sympathie, s'occupa de leurs besoins et gagna leur confiance. Puis il leur a dit : 'Suivez-moi' » (Ellen White, The Ministry of Healing, p. 143). Des efforts d'évangélisation efficaces et durables suivront les étapes énumérées dans la citation ci-dessus.
    - b. Mêlez-vous aux gens – Allez où ils sont :
      - Comme celui qui désire leur bien – Prenez soin d'eux.
      - Montrez de la sympathie – Faites-en la démonstration.
      - Ministre à leurs besoins – Soyez pertinent.
      - Gagner leur confiance – Construire la confiance.
      - Dites-leur de « suivre » – Puis invitez-les à suivre Jésus.
    - c. Étudiez ces étapes en profondeur, puis planifiez en conséquence.
    - d. L'objectif est d'impliquer chaque étudiant dans la mission.
    - e. Le but est de partager l'amour de Dieu, pas seulement les doctrines.

## CHAPITRE 8

# GESTION DES FONDS ET CALENDRIER ANNUEL DU MINISTÈRE DES CAMPUS

### LIGNES DIRECTRICES OPÉRATIONNELLES SUR LA GESTION DES FONDS

1. Le directeur/coordonateur/leader du PCM de l'église locale doit préparer un budget et le soumettre au conseil de l'église pour examen. Cette personne devrait également travailler en étroite collaboration avec le pasteur et le trésorier de l'église.
2. Respectez les règlements de votre université locale. Dans certains cas, cela peut être fait par l'intermédiaire de l'église locale.
3. Conservez soigneusement toutes les dépenses et tous les reçus.
4. Soumettre des rapports réguliers aux organismes de parrainage (chapitre/conseil d'église/université).
5. Toutes les dépenses liées à la PCM doivent être accompagnées de reçus et aucun remboursement ne doit être effectué sans reçus, sauf dans des circonstances spéciales, telles que la perte du reçu, l'absence de reçu ou l'achat d'espèces sans reçus. Pour ces exceptions, avant que le remboursement ne soit accordé, l'approbation du pasteur (ou de l'ancien principal de l'église, lorsqu'il n'y a pas de pasteur) ou du conseil de l'église est nécessaire.

### SOURCES DE FINANCEMENT SUGGÉRÉES

1. Université : Les universités assurent souvent la

surveillance et le financement conditionnel des clubs reconnus sur le campus. Contactez votre école pour savoir ce qui est disponible sur votre campus.

2. Collecte de fonds :
  - a. Église : Si un financement est disponible, une demande peut être faite à l'église. Assurez-vous de présenter une proposition qui énonce vos objectifs et vos plans qui justifient les fonds que vous demandez. L'église pourrait inclure l'église locale/la conférence/l'union/la division.
  - b. Adhésion/Sponsor/Alumni : vous pouvez envisager des dons, des offres ou des frais comme moyen de générer des fonds de démarrage.

### CALENDRIER ANNUEL DU MINISTÈRE DU CAMPUS : CYCLE ANNUEL

- a. 1. Dr Guy Chmielecki, fondateur de Faith on Campus et auteur de *Shaping Their Future: Mentoring Students Through Their Formative College Years and Noise. Hurry. Crowds. On Creating Space for God Amidst the Chaos of Campus and Culture*, suggère la progression naturelle suivante pour le ministère sur le campus tout au long de l'année.
  - b. Le rapport est établi.
  - c. La communauté se construit.
  - d. La communauté est établie.
  - e. La communauté est transformée.
2. Pour quelques idées pratiques sur l'élaboration de plans annuels pour votre chapitre, voir l'annexe 4.

## CHAPITRE 9

# DIRECTIVES DU MINISTÈRE DES CAMPUS PUBLICS POUR LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE, LES DIVISIONS, LES UNIONS, LES CONFÉRENCES/MISSIONS, LES ÉGLISES/DISTRICTS

### CONFÉRENCE GÉNÉRALE (CG)

#### 1. RESPONSABILITÉS DE GC PCM

Le département GC Public Campus Ministries (PCM) élabore et met en œuvre une vision globale et un plan stratégique pour le ministère auprès des étudiants, universitaires et professionnels adventistes sur les campus non adventistes. Il assure la supervision et la coordination globales de ce ministère mondial en assurant le leadership des divisions mondiales dans la promotion des initiatives PCM en consultation et en coopération avec leurs syndicats. GC PCM cherche à :

- a. Planifier, communiquer et mettre en œuvre la vision globale et le plan stratégique de la GCP.
- b. Développer et distribuer des ressources et du matériel collégial ou universitaire adventiste.
- c. Créer et faciliter une culture de mentorat et de formation de disciples au sein de l'église pour soutenir les étudiants adventistes, les universitaires, et les professionnels des établissements d'enseignement non adventistes.
- d. Développer un système PCM mondial et une structure opérationnelle.
- e. Planifiez et mettez en œuvre une formation PCM mondiale pour les étudiants en matière de sensibilisation, de mission, de service et d'évangélisation sur leurs campus (ou établissements d'enseignement, où il n'y a pas de campus), dans leurs églises, dans leurs communautés et au-delà.

- f. Fournir un leadership et des conseils aux divisions pour qu'elles tiennent leur sommet PCM à l'échelle de la division tous les 4 à 5 ans. Son but est de favoriser le mentorat et le réseautage parmi les étudiants adventistes, universitaires et professionnels sur des campus non adventistes.
- g. Développer et mettre en œuvre des processus de certification des compétences PCM.
- h. En consultation avec les dirigeants des divisions mondiales, promouvoir des initiatives conçues pour :
  - Organiser des associations d'étudiants adventistes sur des campus privés et publics non adventistes, et organiser des réunions spéciales pour eux.
  - Soutenir le dialogue collégial et universitaire, un manuel et d'autres documents qui soutiennent ce ministère.
  - Former les aumôniers des campus, les responsables laïcs et les pasteurs dans les centres universitaires.

#### 2. RÔLE ET FONCTION DU GC PCM

- a. GC PCM, sous la tutelle du Comité PCM (Comité AMiCUS), est un ministère qui recherche la collaboration et partenariat avec les ministères de l'aumônerie adventiste (ACM) et les ministères de l'Éducation, de la Santé et de la Jeunesse du GC.

- b. En coopération avec les dirigeants à différents niveaux d'église, GC PCM s'efforce de :
- Renforcer l'engagement de foi des étudiants envers les croyances et la mission adventistes du septième jour.
  - Préparer les étudiants à faire face aux défis intellectuels qui surviennent dans un environnement non religieux.
  - Développer les capacités de leadership des étudiants.
  - Offrir aux étudiants des opportunités de communion chrétienne.
  - Former les étudiants à la sensibilisation, à la mission, au service et au témoignage sur le campus, dans la communauté et dans le monde en général.
- c. GC PCM coopère avec Adventist Volunteer Service (AVS) et Adventist Mission (AM) en encourageant la participation d'étudiants et de professionnels adventistes en tant que bénévoles pour la mission et le service.
- d. GC PCM engage le soutien du Département des affaires publiques et de la liberté religieuse (PARL) afin d'obtenir, au niveau régional, des exemptions de sabbat pour les devoirs de classe et les examens pour les étudiants adventistes du septième jour.
- e. GC PCM coordonne ce ministère mondial et, en consultation avec les dirigeants des divisions mondiales, cherche à :
- Organiser des associations d'étudiants adventistes dans les établissements d'enseignement privés et publics non adventistes.
  - En partenariat avec le Département de l'éducation, publier et distribuer Dialogue collégial et universitaire, un journal/manuel et d'autres documents qui soutiennent la PCM.
  - Elaborer un budget annuel pour mener à bien son ministère international.
- f. GC PCM réalisera ses principales missions, en concertation avec les leaders des divisions mondiales, comme suit :
- Les ministères de l'aumônerie adventiste (ACM) prendront l'initiative de fournir une formation aux aumôniers et pasteurs des campus dans les centres universitaires et de développer du matériel pour soutenir leur ministère. ACM maintiendra également une liste internationale des aumôniers adventistes du campus.
  - Le ministère de l'Éducation sera chargé de développer Dialogue en tant que revue en réseau, publiée dans langues interdivisions (anglais, français, italien, portugais et espagnol). Elle imprimera et distribuera Dialogue sur la base des commandes reçues par les divisions mondiales (chaque division sera facturée pour une partie de la production). Le ministère de l'Éducation fera également la promotion des valeurs de l'éducation, de la mission et du service adventistes du septième jour, en encourageant ces étudiants à poursuivre leurs études dans un collège ou une université adventiste, dans la mesure du possible.
  - Le département des ministères de la jeunesse coopérera avec le PCM pour favoriser et soutenir l'organisation d'associations étudiantes dans les centres universitaires, former les étudiants à la sensibilisation, organiser des retraites étudiantes et développer le matériel nécessaire. En partenariat avec le PCM, la Direction des Ministères de la Jeunesse apportera également un soutien et des ressources aux associations étudiantes et aux organisations de jeunes professionnels.
  - Le Département des Ministères de la Santé développera des programmes et des projets de santé pour les étudiants, les universitaires et les professionnels qui fréquentent des établissements d'enseignement publics et privés en dehors des institutions adventistes.

- g. Le GC PCM soumettra un budget annuel au Comité de planification stratégique et de budgétisation, par l'intermédiaire du Comité administratif de la Conférence générale, pour mener à bien ces missions.
- h. Lorsque cela est linguistiquement approprié, GC PCM coopérera avec le département de l'école du sabbat pour promouvoir l'utilisation de Collegiate Quarterly en anglais, espagnol, portugais, français ou dans toute autre langue principale pour les étudiants adventistes dans les collèges ou les universités.
- i. GC PCM travaillera avec divers services pour encourager et faciliter la participation des étudiants adventistes en tant qu'étudiants ambassadeurs, missionnaires, bénévoles ou stagiaires pour la mission et le service.
- j. GC PCM fournira des conseils et une coordination au ministère de leurs homologues dans les divisions mondiales dans ce domaine, ainsi qu'une évaluation périodique.

### 3. RÔLE ET FONCTION DU COMITÉ DU GC PCM (COMITÉ AMICUS)

- a. Le comité AMiCUS (Ministère adventiste auprès des étudiants collégiaux et universitaires) est un comité ministériel collaboratif organisé pour soutenir et superviser le GC PCM.
- b. Le comité AMiCUS est composé de nombreux départements GC qui collaborent et s'associent avec GC PCM pour soutenir les étudiants fréquentant des établissements d'enseignement en dehors des écoles adventistes. En plus des départements mentionnés précédemment, sont également inclus: les ministères de l'enfance, l'Institut de recherche biblique (BRI), l'association ministérielle et les représentants des étudiants et des jeunes professionnels. L'adhésion n'est pas limitée aux départements du GC déjà répertoriés.
- c. Le comité AMiCUS conseille et promeut les initiatives sous la direction d'un vice-président général du GC.
- d. En coopération avec les dirigeants à

différents niveaux de l'église, le comité AMiCUS s'efforce de :

- Renforcer l'engagement de foi des étudiants envers les croyances et la mission adventistes du septième jour.
- Préparer les étudiants à faire face aux défis intellectuels qui surviennent dans un environnement non religieux.
- Développer les capacités de leadership des étudiants.
- Offrir aux étudiants des opportunités de communion chrétienne.
- Former les étudiants à la sensibilisation, à la mission, au service et au témoignage sur le campus, dans la communauté et dans le monde en général.
- Promouvoir la participation des universitaires, des professeurs et des professionnels adventistes du septième jour dans leurs communautés et au-delà.
- Mettez ces étudiants en contact avec ceux qui fréquentent les collèges et universités adventistes du septième jour.
- Aider les dirigeants locaux à établir et à maintenir de bonnes relations avec les administrateurs des collèges et universités privés et publics en dehors des institutions adventistes.
- Engager les services de PARL pour prévenir et/ou résoudre les problèmes d'observance du sabbat liés au septième jour  
Étudiants adventistes en dehors des établissements d'enseignement adventistes.
- Assurer la coordination et l'orientation de ce ministère auprès de leurs homologues dans les syndicats et les champs locaux, ainsi que procéder à des évaluations périodiques.

## DIVISIONS MONDIALES

### 1. RÔLE ET FONCTION

- a. Chaque division mondiale doit élire/nommer au moins un directeur/coordinateur du PCM

pour diriger le PCM sur son territoire en coordination avec les directeurs/coordinateurs du PCM de son syndicat. Ce ministère vise à :

- En consultation et en coopération avec le département des ministères des campus publics de la Conférence générale et les directeurs syndicaux du PCM, identifier, publier et maintenir une liste à jour des associations étudiantes adventistes sur les campus privés et publics non adventistes.
  - Faciliter le contact avec les directeurs ou les coordinateurs PCM des divisions en fournissant des informations sur les étudiants fréquentant des établissements d'enseignement non adventistes dans d'autres divisions.
  - Offrir une formation spécialisée pour les aumôniers de campus et les professionnels du PCM, les dirigeants laïcs et les pasteurs dans les centres universitaires, comme et collaborer avec la division ACM et l'Association ministérielle pour offrir une formation PCM par le biais de conférences de pasteurs et d'aumôniers.
  - Mener des évaluations périodiques des besoins et des programmes qui soutiennent la GCP.
  - Créer et animer une stratégie de mentorat pour la division qui devrait promouvoir la participation d'universitaires adventistes du septième jour, de professeurs et d'autres professionnels en tant que mentors. Soyez intentionnel dans le réseautage avec d'anciens diplômés du campus public pour obtenir un soutien financier.
  - Développer et distribuer du matériel promotionnel et des ressources PCM.
  - Fournir des rapports périodiques pour publication.
  - Engager les services de PARL pour prévenir ou résoudre les problèmes d'observance du sabbat liés aux étudiants adventistes sur les campus publics.
- b. Lorsqu'il n'y a pas de directeur/coordinateur du PCM, confiez à un ou deux directeurs de département qualifiés la responsabilité de diriger un ministère adventiste dans le domaine de l'éducation non adventiste établissements. Cela devrait être fait en consultation avec le PCM du GC et avec le soutien d'autres chefs de service et administrateurs de division.
  - c. Mener, en coordination avec leurs homologues au niveau syndical, des enquêtes périodiques auprès des étudiants adventistes sur les non-campus collégiaux ou universitaires adventistes afin de déterminer leurs besoins et d'élaborer du matériel et un plan avec un financement adéquat pour répondre à ces besoins.
  - d. En consultation avec les syndicats, favoriser l'organisation d'associations étudiantes, dans la mesure du possible, et tenir une liste maîtresse de ces associations et des aumôniers de campus sur le territoire de la division.
  - e. Mettre en œuvre un plan financier qui impliquera la division, le syndicat et les conférences/missions dans la distribution gratuite de Dialogue à chaque étudiant adventiste collégial/universitaire. Transmettre la commande d'impression au comité AMiCUS et superviser la diffusion de la revue sur le territoire de la division. Des fonds seront également affectés au coparrainage d'ateliers de formation intersyndicaux pour les aumôniers et pasteurs de campus et de retraites intersyndicales d'étudiants.
  - f. Lorsque cela est linguistiquement approprié, travailler avec le département de l'École du sabbat et des ministères personnels pour promouvoir l'utilisation de Collegiate Quarterly, dans la langue appropriée, pour les étudiants adventistes dans les collèges ou les universités.
  - g. Aider les dirigeants syndicaux à fournir une formation pour la sensibilisation des étudiants sur leurs campus et dans leurs communautés.
  - h. Promouvoir l'implication des étudiants adventistes en tant qu'étudiants missionnaires, bénévoles ou stagiaires, en les informant des opportunités de service

et en traitant leurs candidatures.

- i. Mettez ces étudiants en contact avec les collèges et universités adventistes en tant qu'étudiants potentiels transférés dans la mesure du possible et en tant que membres éventuels du corps professoral.
- j. Aider les dirigeants syndicaux à établir et à maintenir de bonnes relations avec les administrateurs des collèges et universités non adventistes dans lesquels les adventistes sont étudiants.
- k. À la demande des dirigeants syndicaux, recherchez l'implication du PARL dans la prévention ou la résolution des problèmes d'observance du sabbat liés aux étudiants adventistes sur les campus non adventistes.
- l. Fournir des conseils et une coordination au ministère de leurs homologues dans les syndicats dans ce domaine, ainsi qu'une évaluation périodique.

## DIVISION PCM DIRECTEUR/ COORDONNATEUR

### 1. RESPONSABILITÉS :

1. Organiser un comité PCM de division pour rechercher la collaboration et le partenariat entre les départements collaborateurs : Ministères de l'Aumônerie Adventiste, le Département de l'Éducation, les Ministères Adventistes de la Jeunesse et les Ministères de la Santé.
  - a. En consultation avec GC PCM, développer la certification de compétence Division PCM I, II et III.
  - b. En consultation et en coopération avec le Département des ministères des campus publics de la Conférence générale et le syndicat Les directeurs du PCM identifient, publient et maintiennent une liste à jour des associations étudiantes adventistes sur les campus publics.
  - c. Faciliter le contact avec les directeurs ou les coordonnateurs PCM des divisions avec les détails des étudiants fréquentant des établissements d'enseignement non adventistes dans d'autres divisions.
  - d. Aider les dirigeants locaux à établir et à maintenir de bonnes relations avec les administrateurs des collèges publics et universités où les adventistes sont

étudiants.

- e. F. Assurer la coordination et l'orientation de ce ministère auprès des homologues dans les syndicats et les domaines locaux, ainsi que l'évaluation périodique.
- f. Organisez des réunions à l'échelle de la division pour les étudiants, les universitaires et les professionnels pour le développement spirituel, l'infusion d'identité adventiste, le réseau et la frater-
- g. Engager les services de PARL pour prévenir ou résoudre les problèmes d'observance du sabbat liés aux étudiants adventistes sur les campus publics.
- h. Offrir une formation spécialisée aux aumôniers de campus, aux dirigeants laïcs et aux pasteurs dans les centres universitaires.
- i. Préparer ou superviser la préparation du matériel promotionnel et des ressources pour PCM.
- j. En consultation avec le Trésor, élaborer un budget annuel pour mener à bien ce ministère.

**2. DESCRIPTION DE POSTE :** (Cette description de poste est une ligne directrice et peut être modifiée au besoin.)

### RÉSUMÉ DE LA POSITION

Le directeur/coordonnateur des ministères des campus publics (PCM), en consultation et en coopération avec le département des ministères des campus publics de la Conférence générale et les directeurs des PCM syndicaux et le réseau de divisions des dirigeants à divers niveaux de l'église, est responsable de la communication et de la promotion de la mise en œuvre du PCM. vision et plan stratégique. Cela vise à inspirer, éduquer, équiper et habiliter les adventistes du septième jour fréquentant des établissements d'enseignement non adventistes à devenir des disciples de Jésus et à partager l'Évangile éternel sur le campus.

Le développement d'un réseau de dirigeants à tous les niveaux de l'église est crucial pour y parvenir. Le réseau devrait planifier, promouvoir et soutenir des initiatives pour répondre aux besoins de formation de disciples des étudiants et des professionnels adventistes sur les campus publics, en particulier dans les domaines de la spiritualité, de l'évangélisation, du défi intellectuel, de la sensibilisation communautaire

et de l'intégration sociale.

Le directeur/coordonateur collabore avec le ministère de l'Éducation de la GC, les ministères de l'Aumônerie adventiste (ACM), l'Association ministérielle, les affaires publiques et la liberté religieuse (PARL) et les ministères de la jeunesse et de la santé concernant la PCM. Le directeur/coordonateur fait office de secrétaire du comité PCM si un tel comité est organisé. Le directeur/coordonateur peut présider un tel comité si aucun cadre supérieur n'est en mesure d'en assurer la présidence.

#### **AUTORITÉ, RESPONSABILITÉ**

Le directeur/coordonateur travaillera sous la direction de la direction de la division et/ou du comité exécutif de la division. Tous les postes élus doivent fonctionner à titre consultatif lorsqu'ils traitent des questions directement sur le terrain.

#### **TÂCHES ET RESPONSABILITÉS**

- a. En consultation et en coopération avec les syndicats, identifier, publier et tenir à jour une liste d'étudiants adventistes associations sur les campus publics.
- b. Faciliter le contact avec les chefs de division PCM en fournissant des informations sur les étudiants fréquentant des établissements d'enseignement non adventistes dans d'autres divisions.
- c. Aider les dirigeants locaux à établir et à maintenir de bonnes relations avec les administrateurs des collèges et universités publics où les adventistes sont étudiants.
- d. Assurer la coordination et l'orientation de ce ministère aux homologues des syndicats et des champs locaux, ainsi qu'une évaluation périodique.
- e. Former les étudiants à la sensibilisation, au service et à l'évangélisation sur leurs campus, dans leurs communautés et au-delà.
- f. Tenir des réunions à l'échelle de la

division pour ces étudiants, qui devraient :

- Favoriser l'échange de bonnes pratiques et d'idées.
  - Rapport sur les initiatives ministérielles à l'échelle de la division.
  - Offrir une formation PCM aux étudiants leaders.
  - Répondre aux besoins spirituels et relever les défis intellectuels auxquels sont confrontés les étudiants.
  - Répondre aux besoins sociaux des étudiants.
- g. Offrir une formation spécialisée aux aumôniers de campus, aux dirigeants laïcs et aux pasteurs dans les centres universitaires. Collaborer avec la division ACM et l'association ministérielle pour offrir une formation PCM par le biais de conférences de pasteurs et d'aumôniers, du magazine Ministry et d'un programme quinquennal de formation dans les églises stratégiques au sein de la division.
  - h. Mener des évaluations périodiques des besoins et des programmes qui soutiennent la GCP.
  - i. Créer et faciliter une stratégie de mentorat pour la division, qui devrait promouvoir la participation de professeurs d'université adventistes du septième jour et d'autres professionnels en tant que mentors.
  - j. Budget des fonds pour la distribution gratuite de Dialogue et d'autres matériels nécessaires.
  - k. Soyez intentionnel dans le réseautage

avec d'anciens diplômés du campus public pour obtenir un soutien financier pour la distribution de ce matériel aux étudiants actuels.

- l. Préparer ou superviser la préparation du matériel promotionnel et des ressources pour PCM.
- m. Fournir des rapports périodiques pour publication.
- n. Engager les services de PARL pour prévenir ou résoudre les problèmes d'observance du sabbat liés aux étudiants adventistes sur les campus publics.
- o. En consultation avec le Trésor, élaborer un budget annuel pour mener à bien ce ministère.

#### **ÉDUCATION/EXPÉRIENCE/RÉPERTOIRES**

- a. Doit être un leader spirituel engagé dans le message et les valeurs de l'Église adventiste du septième jour.
- b. Doit détenir le minimum d'une maîtrise en théologie, bien qu'un doctorat soit préférable.
- c. Est un aumônier de campus approuvé ou remplit les conditions requises pour l'approbation.
- d. Est ordonné/commis.
- e. Possède une expérience dans l'administration du ministère des campus publics.

#### **CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES**

- a. Doit avoir une connaissance approfondie des principes, des politiques et des croyances de la division et de l'Église adventiste du septième jour.
- b. Doit avoir une connaissance de la structure et de l'organisation de l'église, y compris les procédures des comités, et de la culture

académique sur un campus public.

- c. Doit être en mesure de faciliter une bonne communication entre les services divisionnaires et syndicaux, ainsi qu'avec les autres membres du personnel externes impliqués dans la PCM
- d. Doit être compétent dans l'utilisation des réseaux sociaux et d'autres moyens de communication électronique.

#### **CONTACTS/RELATIONS ORGANISATIONNELLES**

Doit être capable de travailler en coopération avec les homologues du GC et du syndicat.

#### **UNION**

##### **1. ROLE ET FONCTION**

- a. Attribuez à un directeur départemental qualifié la responsabilité principale de diriger dans ce ministère. Cela doit être fait en consultation avec les homologues de la division et avec le soutien d'autres dirigeants et administrateurs de départements syndicaux.
- b. Mener, en coordination avec leurs homologues au niveau de la conférence ou de la mission, des sondages périodiques auprès des étudiants adventistes sur des campus universitaires ou collégiaux non adventistes afin de déterminer leurs besoins et d'élaborer du matériel et un plan financier pour répondre à ces besoins.
- c. Avec l'appui de l'administration, mettre en place un plan financier pour favoriser les activités et le développement du matériel nécessaire à la pastorale universitaire sur le territoire syndical.
- d. En consultation avec les conférences/missions, promouvoir l'organisation d'associations étudiantes adventistes, dans la mesure du possible, et maintenir une liste maîtresse de ces associations et de leurs membres, ainsi que des aumôniers de campus

du syndicat.

- e. Transmettre les commandes de Dialogue à la division et superviser sa distribution gratuite, ainsi que d'autres documents pertinents, au sein du syndicat.
- f. Organisez des retraites à l'échelle du syndicat pour les étudiants adventistes sur des campus laïques, avec des sujets et des conférenciers soigneusement sélectionnés.
- g. En coordination avec les chefs de division, parrainer des ateliers de formation à l'échelle du syndicat pour les aumôniers de campus et les pasteurs dans les centres universitaires.
- h. À la demande des chefs de conférence et de mission, organiser des séminaires qui permettront aux étudiants de s'impliquer dans des activités de sensibilisation et de témoignage sur le campus et dans la communauté.
- i. Aider les responsables de conférence et de mission à établir et à maintenir de bonnes relations avec les administrateurs des collèges et universités non adventistes où les adventistes sont étudiants.
- j. À la demande des conférences et des missions, recherchez l'implication du PARL dans la résolution des problèmes d'observance du sabbat liés aux étudiants adventistes sur les campus non adventistes.
- k. Si cela est linguistiquement approprié, promouvoir l'utilisation de Collegiate Quarterly, dans la langue appropriée, parmi les étudiants adventistes dans les collèges ou les universités.
- l. En coordination avec les chefs de conférence/mission, sélectionner les principaux centres universitaires sur lesquels établir des installations pour les ministères adventistes des campus (ACM) dans le but de favoriser l'éducation et la sensibilisation. Le cas échéant, nommez des aumôniers de campus

pour exercer ce ministère.

- m. Promouvoir l'implication des étudiants adventistes en tant qu'étudiants missionnaires, bénévoles ou stagiaires, en les informant des opportunités de service et en traitant leurs candidatures.
- n. Connectez ces étudiants aux collèges et universités adventistes en tant qu'étudiants potentiels transférés dans la mesure du possible et en tant que membres éventuels du corps professoral.
- o. Fournir des conseils et une coordination au ministère de leurs homologues dans les conférences et missions dans ce domaine, ainsi que l'évaluation périodique.

## DIRECTEUR/COORDONNATEUR DE L'UNION PCM

### 1. RESPONSABILITÉS :

- a. Développer un comité PCM collaboratif composé des représentants départementaux suivants (directeurs / coordinateurs ou leurs associés) : ministères de l'Aumônerie adventiste (ACM), ministères de l'Éducation, de la Santé et de la Jeunesse, mais sans s'y limiter. Un cadre supérieur (président, vice-président, assistant du président, secrétaire ou trésorier) présidera le comité PCM et le directeur/coordonnateur du PCM assurera le secrétariat du comité.
- b. Construire une équipe de mentors PCM ou un groupe de mentors PCM composé d'universitaires et de professionnels qui pourraient partager leur expertise. Ils offriront un mentorat ou un discipulat en apologétique, questions d'origine, religion mondiale, croyances fondamentales adventistes, mode de vie sain et développement spirituel.

**2. DESCRIPTION DE POSTE :** (Cette description de poste est une ligne directrice et peut être modifiée au besoin.)

### RÉSUMÉ DE LA POSITION

- a. Le directeur/coordonnateur des ministères des campus publics (PCM), en consultation et en coopération avec la

division et le réseau syndical de dirigeants à divers niveaux d'église, est responsable de la communication et de la promotion de la mise en œuvre de la vision et du plan stratégique du PCM. Cela vise à inspirer, éduquer, équiper et habiliter les adventistes du septième jour fréquentant des établissements d'enseignement non adventistes à devenir disciples de Jésus et partager l'évangile éternel sur le campus.

- b. Le développement d'un réseau de dirigeants à tous les niveaux de l'église est crucial pour y parvenir. Le réseau devrait planifier, promouvoir et soutenir des initiatives pour répondre aux besoins de formation de disciples des étudiants et des professionnels adventistes sur les campus publics, en particulier dans les domaines de la spiritualité, de l'évangélisation, du défi intellectuel, de la sensibilisation communautaire et de l'intégration sociale.
- c. Le directeur/coordonateur collabore avec le ministère de l'Éducation, les ministères de l'aumônerie adventiste (ACM), l'Association Pastorale, Affaires Publiques et Liberté Religieuse (PARL), et les départements des Ministères de la Jeunesse et des Ministères de la Santé concernant la PCM. Le directeur/coordonateur fait office de secrétaire du comité PCM si un tel comité est organisé. Le directeur/coordonateur peut présider un tel comité si aucun cadre supérieur n'est en mesure de présider.

#### **AUTORITÉ, RESPONSABILITÉ**

Le directeur/coordonateur travaille sous la direction du syndicat et/ou du comité exécutif du syndicat. Tous les postes élus doivent fonctionner à titre consultatif lorsqu'ils traitent des questions directement sur le terrain.

#### **TÂCHES ET RESPONSABILITÉS**

- a. En consultation et en coopération avec les conférences/missions, identifier, publier et maintenir une liste à jour des associations étudiantes adventistes sur les campus publics.
- b. Faciliter le contact avec les dirigeants syndicaux PCM en fournissant des informations sur les étudiants non adventistes établissements d'enseignement d'autres

syndicats.

- c. Aider les dirigeants locaux à établir et à maintenir de bonnes relations avec les administrateurs des collèges et universités publics où les adventistes sont étudiants.
- d. Assurer la coordination et l'orientation de ce ministère aux homologues des conférences/missions et des domaines locaux, ainsi qu'une évaluation périodique.
- e. Former les étudiants à la sensibilisation, au service et à l'évangélisation sur leurs campus, dans leurs communautés et au-delà.
- f. Tenir des réunions à l'échelle du syndicat pour ces étudiants, qui devraient :
  - Favoriser l'échange de bonnes pratiques et d'idées.
  - Rapport sur les initiatives ministérielles à l'échelle du syndicat.
  - Offrir une formation PCM aux étudiants leaders.
  - Répondre aux besoins spirituels et relever les défis intellectuels auxquels sont confrontés les étudiants.
  - Répondre aux besoins sociaux des étudiants.
- g. Offrir une formation spécialisée aux aumôniers de campus, aux dirigeants laïcs et aux pasteurs dans les centres universitaires.
- h. Collaborer avec la division PCM/ACM et l'Association ministérielle pour offrir une formation PCM par le biais de conférences de pasteurs et d'aumôniers, du magazine Ministry et d'un calendrier quinquennal de formation dans les églises stratégiques au sein de l'union.
- i. Mener des évaluations périodiques des besoins et des programmes qui soutiennent la GCP.
- j. Créer et faciliter une stratégie de mentorat pour le syndicat, qui devrait promouvoir la participation de Seventhday Des professeurs d'université adventistes et d'autres professionnels comme mentors.
- k. Budget des fonds pour la distribution gratuite de Dialogue et d'autres matériels

nécessaires.

- l. Soyez intentionnel dans le réseautage avec d'anciens diplômés du campus public pour obtenir un soutien financier pour la distribution de ce matériel aux étudiants actuels.
- m. Préparer ou superviser la préparation du matériel promotionnel et des ressources pour PCM.
- n. Fournir des rapports périodiques pour publication.
- o. Engager les services de PARL pour prévenir ou résoudre les problèmes d'observance du sabbat liés aux étudiants adventistes sur les campus publics.
- p. En consultation avec le Trésor, élaborer un budget annuel pour mener à bien ce ministère.

#### **4. FORMATION/EXPÉRIENCE/RÉPERTOIRES**

- a. Doit être un leader spirituel engagé dans le message et les valeurs de l'Église adventiste du septième jour.
- b. Détient au minimum une maîtrise en théologie, bien qu'un doctorat soit préférable.
- c. Est un aumônier de campus approuvé ou remplit les conditions requises pour l'approbation.
- d. Est ordonné/commis.
- e. Possède de l'expérience dans l'administration du ministère des campus publics.

#### **5. CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES**

- a. Doit avoir une connaissance approfondie des principes, des politiques et des croyances du syndicat et de l'Église adventiste du septième jour.
- b. Doit avoir une connaissance de la structure et de l'organisation de l'église, y compris les procédures des comités, et de la culture académique sur un campus public.
- c. Doit être en mesure de faciliter une bonne communication entre les services divisionnaires et syndicaux, ainsi qu'avec les autres membres du personnel externes impliqués dans la PCM.
- d. Doit être compétent dans l'utilisation des réseaux sociaux et d'autres moyens de communication électronique.

#### **6. CONTACTS/RELATIONS ORGANISATIONNELLES**

Doit être capable de travailler en coopération avec les homologues de la division et de la conférence.

#### **CONFÉRENCES ET MISSIONS**

##### **1. RÔLE ET FONCTION :**

- a. Attribuez à un directeur ou à un administrateur départemental qualifié la responsabilité de diriger ce ministère. Cela devrait être fait en consultation avec le ou les homologues syndicaux et avec le soutien d'autres dirigeants et administrateurs de département de conférence ou de mission.
- b. Mener des sondages périodiques auprès des étudiants adventistes sur les campus universitaires ou collégiaux non adventistes pour déterminer leurs besoins et élaborer un plan pour répondre à ces besoins.
- c. Avec le soutien de l'administration, mettre en œuvre un plan financier pour soutenir les activités et le développement du matériel nécessaire pour ce ministère dans la conférence ou la mission.
- d. Promouvoir l'organisation d'associations étudiantes adventistes dans la mesure du possible et maintenir une liste maîtresse de ces associations et de leurs membres, ainsi que des aumôniers des campus de leur territoire.
- e. Transmettre les commandes de Dialogue au syndicat et superviser sa distribution gratuite, ainsi que d'autres documents pertinents, au sein de la conférence ou de la mission.
- f. En coordination avec l'Union, organiser des retraites étudiantes et des ateliers de formation pour les aumôniers de campus et les ministres dans les centres universitaires.
- g. Travailler avec les ministres de l'église et les aumôniers du campus pour organiser des séminaires qui permettront aux étudiants de s'impliquer dans des activités de sensibilisation et de témoignage sur le campus et dans la communauté.
- h. Si cela est linguistiquement approprié, promouvoir l'utilisation de Collegiate Quarterly, dans la langue appropriée,

- a. En consultation et en coopération avec les syndicats, identifier, publier et maintenir une liste à jour des associations étudiantes adventistes sur les campus publics.
- b. Faciliter le contact avec les dirigeants syndicaux PCM en fournissant des informations sur les étudiants non adventistes établissements d'enseignement d'autres unions.
- c. Aider les dirigeants locaux à établir et à maintenir de bonnes relations avec les administrateurs des collèges et universités publics où les adventistes sont étudiants.
- d. Assurer la coordination et l'orientation de ce ministère aux homologues dans les conférences/missions, ainsi que évaluation périodique.
- e. Former les étudiants à la sensibilisation, au service et à l'évangélisation sur leurs campus, dans leurs communautés et au-delà.
- f. Tenir des réunions à l'échelle de la conférence pour ces étudiants, qui devraient :
  - Favoriser l'échange de bonnes pratiques et d'idées.
  - Rapport sur les initiatives ministérielles à l'échelle de la conférence.
  - Offrir une formation PCM aux étudiants leaders.
  - Répondre aux besoins spirituels et relever les défis intellectuels auxquels sont confrontés les étudiants.
  - Répondre aux besoins sociaux des étudiants.
- g. Offrir une formation spécialisée aux aumôniers de campus, aux dirigeants laïcs et aux pasteurs dans les centres universitaires.
- h. Collaborer avec le syndicat PCM/ACM et l'Association ministérielle pour offrir une formation PCM par le biais de conférences de pasteurs et d'aumôniers, du magazine Ministry et d'un programme quinquennal de formation dans les églises stratégiques au sein de la conférence.
- i. Mener des évaluations périodiques des besoins et des programmes qui soutiennent la GCP.
- j. Créer et faciliter une stratégie de mentorat pour la conférence, qui devrait promouvoir la participation de professeurs d'université adventistes du septième jour et d'autres professionnels en tant que mentors.
- k. Budget des fonds pour la distribution gratuite de Dialogue et d'autres matériels nécessaires.
- l. Soyez intentionnel dans le réseautage avec d'anciens diplômés du campus public pour obtenir un soutien financier pour la distribution de ce matériel aux étudiants actuels.
- m. Préparer ou superviser la préparation du matériel promotionnel et des ressources pour PCM.
- n. Fournir des rapports périodiques pour publication.
- o. Engager les services de PARL pour prévenir ou résoudre les problèmes d'observance du sabbat liés aux étudiants adventistes sur les campus publics.
- p. En consultation avec le Trésor, élaborer un budget annuel pour mener à bien ce ministère.

#### ÉDUCATION/EXPÉRIENCE/RÉPERTOIRES

- a. Doit être un leader spirituel engagé dans le message et les valeurs de l'Église adventiste du septième jour.
- b. Doit détenir le minimum d'une maîtrise en théologie, bien qu'un doctorat soit préférable.
- c. Est un aumônier de campus approuvé ou remplit les conditions requises pour l'approbation.
- d. Est ordonné/commis.
- e. Possède de l'expérience dans l'administration du ministère des campus publics.

#### CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

- a. Doit avoir une connaissance approfondie des principes, des politiques et des croyances de la conférence et de l'Église adventiste du septième jour.
- b. Doit avoir une connaissance de la structure et de l'organisation de l'église, y compris les

parmi les étudiants adventistes dans les collèges ou les universités.

- i. Dans la mesure du possible, nommez des aumôniers de campus ou des pasteurs qualifiés pour exercer ce ministère au niveau local ou régional.
- j. Aider les dirigeants d'église et les aumôniers à établir et à maintenir de bonnes relations avec les administrateurs de non-Collèges et universités adventistes où les adventistes sont étudiants.
- k. En consultation avec les dirigeants syndicaux, fournir des centres étudiants adventistes et/ou des résidences aussi proches que possible des campus pour renforcer l'éducation et la sensibilisation.
- l. Promouvoir l'implication des étudiants adventistes en tant qu'étudiants missionnaires, bénévoles ou stagiaires, en les informant des opportunités de service et en traitant leurs candidatures.
- m. Connectez ces étudiants aux collèges et universités adventistes en tant qu'étudiants potentiels transférés dans la mesure du possible et en tant que membres éventuels du corps professoral.
- n. Fournir des conseils et une coordination au travail des pasteurs locaux et de district dans ce ministère.

#### CONFÉRENCE OU MISSION PCM DIRECTEUR/ COORDONNATEUR

##### 1. RESPONSABILITÉS :

- a. Développer un comité PCM collaboratif composé des représentants départementaux suivants (directeurs/coordonateurs ou leurs associés) : ministères de l'Aumônerie adventiste (ACM), ministères de l'Éducation, de la Santé et de la Jeunesse, mais sans s'y limiter. Un cadre supérieur (président, vice-président, assistant du président, secrétaire ou trésorier) présidera le comité PCM et le directeur/coordonateur du PCM assurera le secrétariat du comité.
- b. Construire une équipe de mentors PCM ou un groupe de mentors PCM composé d'universitaires et de professionnels. Ces mentors seront mentors ou disciples en apologétique, problèmes d'origine, religion mondiale, croyances fondamentales adventistes, mode de vie

sain et développement spirituel.

**2. DESCRIPTION DE POSTE :** (Cette description de poste est une ligne directrice et peut être modifiée au besoin.)

##### RÉSUMÉ DE LA POSITION

- a. Le directeur/coordonateur des ministères des campus publics (PCM), en consultation et en coopération avec le réseau de dirigeants de l'église locale à divers niveaux d'église, est responsable de la communication et de la promotion de la mise en œuvre de la vision et du plan stratégique du PCM. Cela vise à inspirer, éduquer, équiper et habiliter les adventistes du septième jour fréquentant des établissements d'enseignement non adventistes à devenir des disciples de Jésus et à partager l'Évangile éternel sur le campus.
- b. Le développement d'un réseau de dirigeants à tous les niveaux de l'église est crucial pour y parvenir. Le réseau devrait planifier, promouvoir et soutenir des initiatives pour répondre aux besoins de formation de disciples des étudiants et des professionnels adventistes sur les campus publics, en particulier dans les domaines de la spiritualité, de l'évangélisation, du défi intellectuel, de la sensibilisation communautaire et de l'intégration sociale.
- c. Le directeur/coordonateur collabore avec le ministère de l'Éducation, les ministères de l'Aumônerie adventiste (ACM), l'Association ministérielle, les affaires publiques et la liberté religieuse (PARL) et les ministères de la jeunesse et de la santé concernant la PCM. Le directeur/coordonateur fait office de secrétaire du comité PCM si un tel comité est organisé. Le réalisateur/coordonateur peut présider un tel comité si aucun cadre supérieur n'est en mesure de présider.

##### AUTORITÉ, RESPONSABILITÉ

Le directeur/coordonateur travaillera sous la direction de la conférence/mission et/ou du comité exécutif de la conférence. Tous les postes élus fonctionneront à titre consultatif lorsqu'ils adresseront des questions directement au terrain.

##### TÂCHES ET RESPONSABILITÉS

procédures des comités, et de la culture académique sur un campus public.

- c. Doit être en mesure de faciliter une bonne communication entre les services syndicaux et de conférence, ainsi qu'avec les autres membres du personnel externes impliqués dans la PCM.
- d. Doit être compétent dans l'utilisation des réseaux sociaux et d'autres moyens de communication électronique.

#### **CONTACTS/RELATIONS ORGANISATIONNELLES**

Doit être capable de travailler en collaboration avec les homologues du syndicat et de la conférence.

#### **ÉGLISES ET QUARTIERS**

- a. Dans les centres universitaires, et en consultation avec la conférence ou la mission, confiez à un pasteur local ou à un ancien qualifié la responsabilité de diriger ce ministère avec le soutien du conseil de l'église. Si nécessaire, demandez une formation pour ce ministère auprès de la conférence, de la mission ou de l'union.
- b. Trouvez et développez une liste d'étudiants et d'enseignants adventistes sur les campus non adventistes de l'église locale ou du district.
- c. En consultation avec les chefs de conférence ou de mission, organisez un ministère basé sur l'église pour répondre aux besoins spirituels, intellectuels et sociaux de ces étudiants, en fournissant les fonds nécessaires à travers le budget de l'église.
- d. Commandez par l'intermédiaire de la conférence ou des chefs de mission suffisamment de copies de Dialogue pour une distribution gratuite à chaque étudiant adventiste.
- e. Impliquez les étudiants du collège ou de l'université dans la vie et la sensibilisation de l'église, en leur attribuant des responsabilités de direction (école du sabbat, activités pour les jeunes, musique, évangélisation, diacre, etc.) et en fournissant un mentorat approprié.
- f. Explorez la possibilité qu'un pasteur ou un

dirigeant d'église qualifié puisse obtenir la reconnaissance en tant qu'aumônier de campus dans un collège ou une université à proximité.

- f. Promouvoir l'implication des étudiants adventistes en tant qu'étudiants missionnaires, bénévoles ou stagiaires, en les informant des opportunités de service et en les aidant à traiter leurs demandes.
- g. Aidez ces étudiants à entrer en contact avec les collèges et universités adventistes en tant qu'étudiants potentiels transférés dans la mesure du possible et en tant que membres éventuels du corps professoral.
- h. Avec l'aide du greffier de l'église, suivez les étudiants de la congrégation locale qui déménagent dans un collège ou un campus universitaire éloigné pour poursuivre leurs études. Maintenez le contact avec eux par le biais de lettres et de bulletins réguliers, en vous assurant qu'ils reçoivent des publications adventistes telles que Dialogue, Collegiate Quarterly, Adventist Review et d'autres journaux locaux ou régionaux de l'église.

## CHAPITRE 10

# CAMPUS PUBLIC MONDIAL MINISTÈRES MISSION SPÉCIALE ET PROJETS DE SERVICE

## LE MOUVEMENT MONDIAL DE LA MISSION ÉTUDIANTE DE 12 À 7 000

La mission à long terme des ministères des campus publics adventistes (PCM) est de créer un réseau de mentorat pour le service missionnaire appelé « 12 à 7 000 étudiants mondiaux Mouvement missionnaire. Il y a plus de 600 conférences adventistes du septième jour dans le monde. Si chaque conférence peut encadrer et former au moins 12 étudiants tout au long de l'année, les préparant à être de vrais disciples de Jésus, nous aurons plus de 7 000 étudiants ambassadeurs et missionnaires pour Christ sur le campus, dans l'église et dans la communauté. Dans ce mouvement, il y aura également 120 aumôniers ou leaders PCM spécialisés dans le monde qui seront éduqués et équipés pour former 1 200 mentors internationaux. La mission est de faire en sorte que ces 1 200 mentors internationaux s'occupent de 7 000 étudiants ambassadeurs et missionnaires chaque année. Ils mobiliseront également 120 centres de formation mobiles pour discuter de sujets essentiels et pertinents dans le mentorat et le discipulat des étudiants adventistes dans les institutions éducatives non adventistes.

## WEEK-END GLOBAL PCM (ÉTUDIANTS ET PROFESSIONNELS)

### Une justification

« Lorsque les jeunes donnent leur cœur à Dieu, notre responsabilité à leur égard ne cesse pas. Ils doivent être intéressés par l'œuvre du Seigneur et amenés à voir qu'il attend d'eux qu'ils fassent quelque chose pour faire avancer sa cause. Il ne suffit pas de montrer tout ce qu'il faut faire et d'exhorter les jeunes à jouer un rôle. Il faut leur apprendre à travailler pour le Maître. Ils doivent être formés, disciplinés, entraînés, dans les meilleures méthodes pour gagner des âmes à

Christ. Apprenez-leur à essayer d'aider leurs jeunes compagnons d'une manière calme et sans prétention. Que les différentes branches de l'effort missionnaire soient systématiquement définies, auxquelles elles peuvent participer, et qu'elles reçoivent instruction et aide. Ainsi ils apprendront à travailler pour Dieu » (Ellen White, *Gospel Workers*, p. 210).

« L'église réussit lorsque les membres recherchent des amis et racontent leur expérience personnelle avec Jésus. L'atmosphère de l'église est si glaciale, son esprit est d'un tel ordre, que les hommes et les femmes ne peuvent pas soutenir ou supporter l'exemple des primitifs et nés du ciel. piété. La chaleur de leur premier amour est gelée, et à moins qu'ils ne soient arrosés par le baptême du Saint-Esprit, leur chandelier sera retiré de sa place, à moins qu'ils ne se repentent et fassent leurs premières œuvres. Les premières œuvres de l'église ont été vues lorsque les croyants ont recherché des amis, des parents et des connaissances, et avec un cœur débordant d'amour, ont raconté l'histoire de ce que Jésus était pour eux et de ce qu'ils étaient pour Jésus » (Ellen White, *Pastoral Ministry*, 133).

### Introduction

Le Global PCM Weekend n'est pas seulement un événement, mais plutôt le début d'un processus. Elle marque le début de l'année PCM/Campus Mission and Service (Année d'évangélisation étudiante).

### Objectif

L'objectif du Global PCM Weekend (chaque année le troisième week-end d'octobre) est de connecter

et d'impliquer les étudiants, les universitaires et les professionnels adventistes du septième jour dans la mission et le service sur le campus, dans l'église et dans la communauté. Le week-end se concentre sur ces trois E :

**Faites preuve d'empathie** (vendredi) : faites preuve d'empathie sur le campus avec les besoins des autres étudiants et professeurs de leur établissement d'enseignement.

**S'engager** (samedi) : S'engager dans l'église en impliquant activement les étudiants et les membres de l'église locale pendant le culte du sabbat et la communion fraternelle, en accueillant et en engageant de nouveaux étudiants dans vie de l'église. En particulier, engagez les étudiants qui sont loin de chez eux et qui font la transition vers une nouvelle église.

**Responsabiliser** (dimanche) : responsabiliser la communauté en mettant au défi et en encourageant les étudiants, les universitaires et les professionnels à rendre leurs services de manière proactive pour les besoins de leur communauté.

## Activités suggérées pour vendredi

1. Organisez un événement social « Meet and Greet » ou « Soyons amis ». Cela donne l'occasion aux étudiants de se rencontrer et d'échanger. Vous pouvez également présenter le week-end PCM et inviter les participants aux activités du week-end.
2. Organisez une « campagne de remerciements ». Trouvez des moyens créatifs de montrer votre appréciation aux professeurs et au personnel de bureau sur le campus sans interrompre les cours ou perturber leur travail.
3. Organisez des activités de service pour les autres étudiants en leur fournissant ce dont les autres ont vraiment besoin.
  - a. Installez un stand PCM où les étudiants peuvent trouver des informations utiles sur les ressources sur le campus (ressources académiques et sociales), ainsi que des informations sur le chapitre PCM local.
  - b. « De l'eau pour l'âme » : Fournissez des bouteilles d'eau gratuites et une citation encourageante. Distribuez ou partagez des conseils sur un mode de vie sain si demandé ou si souhaité. Ne forcez jamais

les élèves à recevoir ou à écouter contre leur gré.

4. « Music for the Soul » : Donnez un concert en direct ou jouez de la musique apaisante et édifiante sur le campus.
5. Embellissez le campus. Cela peut impliquer de planter des fleurs, d'arracher des mauvaises herbes ou d'effectuer toute autre tâche requise par le collège ou l'université.
6. Menez une « campagne de campus propre ». Encouragez les étudiants à ramasser les ordures et à rendre leur campus plus attrayant.

## Activités suggérées pour le samedi

1. Présentez et accueillez les nouveaux étudiants qui sont loin de chez eux.
2. Impliquez les élèves dans le service d'adoration : musique spéciale, fonction spéciale de l'École du sabbat, témoignages, lecture des Écritures, prière, introduction, accueil, prédication, enseignement, etc.
3. Offrir un repas-partage spécial pour accueillir les nouveaux étudiants.
4. Invitez les membres de l'église à adopter à la fois des étudiants nouveaux et actuels afin qu'ils puissent avoir un « chez-soi loin de chez eux » adopté.
5. Demandez aux membres de l'église d'être des mentors et des parrains pour les étudiants.
6. Invitez les élèves dans les maisons des membres d'église pour la communion du sabbat après-midi.
7. Organisez un service conjoint avec d'autres églises, en mettant l'accent sur le ministère auprès des étudiants, des universitaires et des professionnels.
8. Créez une expérience de service d'adoration intergénérationnelle à laquelle participent des personnes de tous âges.
9. Les pasteurs prêchent des sermons spécialement préparés pour les étudiants, les universitaires et les professionnels.
10. Organisez un service spécial de musique ou de louange, invitant la communauté, les étudiants et les enseignants de leurs établissements d'enseignement.

## Activités suggérées pour le dimanche

Collaborez avec d'autres et organisez un projet de service interreligieux pour la communauté. Voici quelques activités de service à envisager :

1. Organisez une collecte de sang.
2. Visitez les maisons de retraite et les orphelinats.
3. Adoptez une autoroute et nettoyez les déchets.
4. Peignez un mur communautaire.
5. En partenariat avec la municipalité locale, utilisez des volontaires adventistes pour soutenir les projets de volontariat que la communauté a organisés, tels que des soupes populaires, nourrir les sans-abri, collecter des aliments non périssables ou des conserves pour la banque alimentaire communautaire ou les agences de secours locales, distribuer vêtements, etc.
6. Participer à des activités de compassion.
7. Hébergez un « Silent Service Flash Mob ». Avoir des flash mobs orientés services. En regardant notre service silencieux, les autres seront amenés à demander qui nous sommes, au lieu de se le faire dire.

## Suggestions de t-shirts pour le week-end PCM mondial

**iFollow** : portez ce mot sur le devant de la chemise du Global PCM Weekend et indiquez « 1 Corinthiens 11 : 1 » sous « iFollow ». Écrivez tout le verset au dos de la chemise : « Soyez mes disciples, comme je suis aussi de Christ. Ce sera une puissante déclaration non verbale lorsque les adventistes porteront ce mot et serviront les autres.

**iServe** : Étant donné que « service et mission » est l'objectif principal de PCM, les étudiants, universitaires et professionnels adventistes sont encouragés à porter « iServe » lorsqu'ils sont impliqués dans des projets ou des activités de service communautaire le dimanche.

**iMentor** : Identifiez les adultes pieux ayant de l'expérience et de la sagesse, reconnaissez-les et présentez-les comme des mentors pour les étudiants. Encouragez les étudiants à établir des relations mentor-mentoré avec ces mentors PCM. Les deux traits de caractère les plus importants des mentors PCM sont le respect et l'humilité. Ceux qui portent la chemise avec « iMentor » se portent volontaires pour être des mentors et des parrains pour les étudiants et les jeunes professionnels qui recherchent des conseils et des conseils alors qu'ils font des choix importants dans leur vie.

## REPORTING ET DIFFUSION EN DIRECT

1. Hashtag Global PCM Weekend : il sera annoncé sur les réseaux sociaux.
2. Application Global PCM Weekend : téléchargez des photos et des vidéos pendant l'événement avec le hashtag qui sera annoncé sur les réseaux sociaux.
3. Diffusion en direct : les événements du week-end seront diffusés ; regardez les médias sociaux pour plus de détails.
4. Diffusion en ligne et podcasting : Il y aura un site d'hébergement en ligne où les étudiants deviendront des reporters de terrain pendant l'événement. Regardez les médias sociaux pour plus de détails.
5. Photos et vidéos : Celles-ci peuvent être téléchargées sur la page Facebook officielle du PCM du GC : « PCM - Seventh-day Adventist Public Campus Ministries ».

## FINANCEMENT

Le financement des projets de mission sur le campus dirigés par des étudiants et des activités de service peut être disponible via le Fonds GC PCM pour l'évangélisation des étudiants ou via la division ou l'église locale.

## PROMOTION

1. Une vidéo promotionnelle produite par GC PCM sera distribuée.
2. Les directeurs/coordonateurs du PCM de division et les directeurs/coordonateurs du PCM des syndicats sont encouragés à enregistrer leur propre vidéo promotionnelle invitant les étudiants, les universitaires et les professionnels à vous rejoindre.

3. La promotion doit apparaître dans Dialogue et d'autres magazines adventistes sous la forme d'un article ou d'une publicité.
3. La page communautaire Facebook « Global PCM Weekend » a été créée à des fins de promotion et de participation.
4. L'équipe des médias sociaux du Global PCM Weekend utilisera Twitter et d'autres services de médias sociaux pour promouvoir et s'engager.
5. La promotion et les rapports doivent être effectués par courrier électronique et par un bulletin d'information PCM.

# ANNEXES

## ANNEXE 1

# DESCRIPTION DU POSTE DE DIRECTEUR / COORDONNATEUR PCM DE L'ÉGLISE LOCALE

Le directeur/coordonnateur/leader PCM de l'église locale travaille avec le directeur/coordonnateur/leader PCM du campus pour s'assurer que les étudiants sont accueillis, soutenus et nourris par l'église. Leur rôle n'est pas de diriger les étudiants directement, mais plutôt de fournir un soutien et des encouragements, de renforcer le soutien au PCM parmi les membres et les dirigeants de l'église, et d'assurer la liaison entre l'église et le campus pour assurer un ministère collaboratif et unifié. En raison de la nature unique de ce ministère, il devrait être conçu de manière appropriée pour cibler les étudiants universitaires.

On s'attend à ce que le directeur/coordonnateur/leader de l'église assiste aux séances de formation présentées par la conférence/le syndicat/la division. Le responsable PCM de l'église et le responsable PCM du campus sont membres du conseil de l'église locale. L'église/la congrégation locale :

### **Vision**

- Présente la vision de PCM et travaille à créer une congrégation, un leadership et un service religieux conviviaux pour les étudiants.

### **Accueil/Intégration des étudiants dans la communauté ecclésiale**

- S'assure que les étudiants sont accueillis dans

leur communauté ecclésiale à travers une variété d'initiatives différentes.

- Recueille et conserve les coordonnées de tous les étudiants et, le cas échéant, veille à ce qu'un niveau de contact personnel soit maintenu tout au long de leur séjour à l'université et au-delà. Les dossiers doivent être conservés indéfiniment aux fins de la participation des anciens élèves au mentorat et au financement futurs.

### **Mentorat**

- Travaille avec le directeur/coordonnateur/leader PCM de la conférence/mission pour développer un programme de mentorat local, incluant à la fois des mentors professionnels et non professionnels.
- S'assure que les leaders étudiants ont un mentor.
- Encourage les relations entre les étudiants universitaires plus âgés ou les anciens élèves et les jeunes ou les nouveaux étudiants au sein de la communauté ecclésiale afin de favoriser d'éventuelles futures relations de mentorat.

### **Développer des garanties de mentorat**

- S'assure que des garanties adéquates sont en place pour protéger les mentors et les

étudiants potentiels. Cela peut inclure un contrôle de police, une vérification des antécédents et d'autres au besoin.

- Recueille et tient à jour les dossiers de formation et de certification des mentors.
- Participe aux situations de griefs pour assurer l'intégrité et la réputation des mentors et la sécurité des mentorés.

### **Faciliter les relations de mentorat**

- Organise des réunions pour s'assurer que les mentors/mentorés ont la possibilité de développer des relations de travail.
- Dispose d'un service spécial de jour/culte à la fois pour encourager les relations de mentorat intergénérationnel et pour unir les mentors et les mentorés. Continue de créer des opportunités pour favoriser ces relations tout au long de l'année.
- Organise un « salon des carrières de l'église » utilisant différentes professions représentées dans l'église et encourage les relations de mentorat entre ceux qui poursuivent la même profession ou le même domaine d'études.
- Organise un culte spécial à la fin de l'année scolaire afin de montrer son appréciation aux étudiants mentors au sein de la communauté ecclésiale.

### **Promotion et communication**

- Fait la promotion des événements et de la

formation PCM des conférences, des syndicats et des divisions et encourage les étudiants, les mentors et les dirigeants à y assister.

- S'assure que le site Web de l'église / les médias sociaux sont tenus à jour avec des informations pour les nouveaux étudiants.

### **Budgétisation**

- Fournit un plan pour le budget de l'église, permettant aux fonds de faire fonctionner le ministère afin qu'il engage les étudiants et soit représentatif de l'église.

### **Intégration du PCM/Ministère de l'Église locale**

- Travaille avec la direction du groupe PCM pour développer un ministère coordonné, intégré et collaboratif pour l'année.
- Formule un projet de sensibilisation ou de mission chaque semestre, ou chaque année, et implique l'ensemble des étudiants universitaires.
- Fournit de l'espace et du temps aux étudiants pour mener des réunions d'évangélisation, d'étude biblique et sociales. Assiste les leaders du campus et aux étudiants d'organiser et de diriger des événements sur le campus, à l'église et dans la communauté.

## ANNEXE 2

# CERTIFICATION DE COMPÉTENCES DES MINISTÈRES DES CAMPUS PUBLICS (PCM) 1, 2 ET 3

### CERTIFICATION DE COMPÉTENCES PCM 1

#### **Ce processus de certification est conçu pour :**

- Directeurs, dirigeants et coordinateurs du PCM de l'église locale
- Etudiants leaders PCM
- Mentors et sponsors PCM bénévoles
- Éducateurs adventistes
- Dirigeants laïcs, pasteurs et aumôniers

#### **La formation certifiante comprend :**

- Principes fondamentaux de l'adventiste du

septième jour  
ministère du campus/université

- Philosophie des ministères des campus publics
- Compréhension du collège/université étudiants, adolescents et Millennials
- Apologétique de base et identité adventiste
- Création de compte
- Comment démarrer un ministère sur le campus /kit de démarrage / manuel complet /
- application pratique  
Comment donner une étude biblique

### CERTIFICATION DE COMPÉTENCE PCM 2

#### **Ce processus de certification est conçu pour :**

- Employés de l'Église (division, syndicat, conférence et mission) directeurs du PCM, Professionnels et praticiens de la PCM
- Pasteurs et officiers de l'église
- Ceux qui ont terminé la compétence PCM Certification 1 et ont été activement impliqué dans le ministère du campus; aussi

pour ceux qui servent en tant que division/  
union/mentors reconnus par la conférence/  
missionet/ou sponsors

#### **La formation certifiante comprend :**

- Formation approfondie de PCM  
Attestation de compétence 1
- Structure et système opérationnels du PCM
- Encadrement d'étudiants collégiaux/

universitaires, adolescents et jeunes professionnels

- Développer la résilience au collège/université étudiants, adolescents et jeunes professionnels ayant des problèmes sociaux
- Secours en cas de catastrophe et intervention de crise
- Comment aborder les agents publics et administrateurs universitaires
- Formation à la connaissance de soi

- Développement de la foi chez les élèves et jeunes professionnels
- Personnel spirituel/dévotionnel développement (formation d'une journée)
- Développer le sens du local et vision globale
- Développer l'intelligence culturelle/interculturelle formation

### CERTIFICATION DE COMPÉTENCE PCM 3

**Ce processus de certification est conçu pour :**

- Aumôniers du campus approuvés
- Aumôniers en quête de spécialisation en ministère du campus  
Instructeurs PCM

**prend :**

- Niveaux d'éducation PCM 1, 2 et 3 :  
étude de terrain, stage
- Campus spécialisé à jour  
formation au ministère
- Formation instructeur PCM

**La formation certifiante com-**

## ANNEXE 3

# EXEMPLE DE CONSTITUTION PCM

POUR UNE BOURSE DU MINISTÈRE DU CAMPUS PUBLIC  
OU UNE BOURSE D'UNE ASSOCIATION ÉTUDIANTE

## CONSTITUTION

### ARTICLE I

## DÉNOMINATION

Le nom de cette organisation sera le [Nom de l'école ou de la région] Ministères publics des campus (PCM) ou [Nom de l'école ou de la région] Bourse PCM (PCMF), ou [Nom de l'école ou de la région] Adventist Student Association (ASA), Adventist Christian Fellowship (ACF), Adventist Universitarians et Association des Professionnels (AUPA), Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas / Ministère de soutien aux universitaires et professionnels adventistes (MAUPA).

### ARTICLE II

## OBJECTIF

**Section I.** Les objectifs de la bourse [Nom] Ministères des campus publics (PCM) ou [Nom] PCM (PCMF), ou [Nom] Adventist Student Association (ASA), Adventist Christian Fellowship (ACF), Association des universitaires et professionnels adventistes (AUPA), Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas / Ministère de soutien aux universitaires et professionnels adventistes (MAUPA) sont :

- a. Offrir la possibilité de faire connaissance et de profiter de la camaraderie des étudiants, professeurs et personnels qui sont membres et qui s'intéressent à l'Église adventiste du septième jour.
- b. Promouvoir la croissance spirituelle et intellectuelle, à la fois personnelle et corporative.
- c. Encourager et impliquer les membres dans le service personnel et l'évangélisation pour les autres.
- d. Tenir les membres informés des tendances récentes et des préoccupations de l'Église Adventiste.

### ARTICLE III

## ADHÉSION

**Section I.** L'adhésion sera ouverte à tous les étudiants, universitaires et professionnels membres de l'Église adventiste du septième jour qui sont considérés comme des mentors par les étudiants.

**Section II.** Tous les professeurs à temps plein ou à temps partiel d'un collège ou d'une université qui sont membres de l'Église adventiste sont éligibles pour adhérer à cette organisation.

**Section III.** Tout le personnel à temps plein ou à temps partiel d'un collège ou d'une université qui est membre de l'Église adventiste sont éligibles pour l'élection dans cette organisation.

**Section IV.** Il n'y aura aucune discrimination dans les privilèges d'adhésion basée sur la croyance, la race ou le sexe dans cette organisation.

## ARTICLE IV

# GOUVERNEMENT

Les règles de gouvernance de cette organisation se composent de la constitution locale et des statuts, et les mesures provisoires et les règlements de ladite bourse (ou association) collégiale/universitaire.

## ARTICLE V

# OFFICIERS

**Section I.** Les dirigeants de cette organisation seront président, vice-président général, vice-président des affaires religieuses, vice-président des affaires sociales, secrétaire et trésorier

**Section II.** Le conseil d'administration sera composé du président, du vice-président général, du vice-président de affaires religieuses, vice-président aux affaires sociales, trésorier et le(s) parrain(s)/mentor(s).

## ARTICLE VI

# ÉLECTION ET NOMINATION DES DIRIGEANTS ET DURÉE DU TERME

**Section I.** L'élection du bureau a lieu à la fin de chaque année universitaire. Les mandats seront durer jusqu'à l'élection suivante.

**Section II.** Un comité de nomination devrait être créé pour suggérer des noms d'officiers potentiels et les présenter à l'assemblée générale pour vote.

**Section III.** L'élection des membres du bureau se fait au scrutin secret.

## ARTICLE VII

# RÉUNIONS

Section I. Le [Nom] Ministère Public Campus (PCM) ou [Nom] PCM Fellowship (PCMF), ou Adventist Student Association (ASA), Adventist Christian Fellowship (ACF), Adventist Universitarians et Association des Professionnels (AUPA), Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas / Ministère de soutien aux universitaires et professionnels adventistes (MAUPA) se réunira au moins une fois par mois, sauf pendant les mois de vacances. La date et l'heure de la réunion seront déterminé par les membres.

Section II. Le conseil d'administration se réunira lorsque déterminé par le président et le(s) sponsor(s)/mentor(s).

## ARTICLE VIII

# QUORUM

**Section I.** Un quorum est obligatoire pour la modification de la constitution et l'élection des membres du bureau.

**Section II.** Le quorum est constitué des deux tiers des membres actifs.

**Section III.** Le quorum du conseil d'administration est la majorité simple des membres du conseil.

## ARTICLE IX

# MODIFICATIONS

Section I. Les présents statuts peuvent être modifiés à la majorité simple du quorum.

# RÈGLEMENTS

## ARTICLE I **ADHÉSION**

**Section I.** Adhésion au [Nom] Public Campus Ministries (PCM) ou au [Nom] PCM Fellowship, ou Adventist Student Association (ASA), Adventist Christian Fellowship (ACF), Association des universitaires et professionnels adventistes (AUPA), Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas / Ministère de soutien aux universitaires adventistes et Les professionnels (MAUPA) seront actifs après avoir rempli les conditions ci-dessous.

**Section II.** Les qualifications des membres doivent être des étudiants inscrits au niveau collégial/ universitaire, universitaires et anciens élèves/professionnels/mentors, personnel à temps plein ou à temps partiel qui sont membres de l'Église adventiste du septième jour. Aussi, ceux qui ne sont pas membres de l'Église adventiste du septième jour Église, mais qui expriment un intérêt et des objectifs similaires (tels que déterminés par le conseil d'administration) seront admis comme membre régulier.

**Section III.** Le membre actif est celui qui a satisfait aux exigences financières de la organisation et n'a pas manqué trois réunions consécutives.

**Section IV.** Les membres reviendront au statut inactif après quatre mois de non-paiement des cotisations, si l'intérêt et les objectifs changent (tel que déterminé par le conseil d'administration), ou en cas de manque de trois réunions consécutives.

**Section V.** Tout membre absent du campus pour affaires officielles de l'université (ou toute situation déterminé par le conseil d'administration) peut être considéré comme un statut de membre inactif.

## ARTICLE II **OFFICIERS**

**Section I.** Pour qu'un membre soit nommé pour un poste dans le campus public de [Nom] Ministères (PCM) ou [Nom] PCM Fellowship (PCMF), ou Adventist Student Association (ASA), il/ elle doit être un membre actif de l'Église adventiste du septième jour et du campus public de [Nom] Ministères (PCM) ou [Nom] PCM Fellowship (PCMF), ou Adventist Student Association (ASA), Adventist Christian Fellowship (ACF), Association des universitaires et professionnels adventistes (AUPA), Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas / Ministère de soutien pour Universitaires et Professionnels Adventistes (MAUPA).

**Section II.** Les nominations se feront avec la présence des membres actifs et l'élection se fera par un simple majorité du quorum.

**Section III.** Tout dirigeant autre que le président peut démissionner lorsque cette démission est présentée en écrit au président. Le président peut démissionner lorsque cette démission est présentée par écrit à le(s) parrain(s)/mentor(s).

**Section IV.** Lorsqu'une vacance survient, un poste est remplacé par un vote à la majorité simple du quorum.

## ARTICLE III

# MODIFICATIONS

**Section I.** Les présents statuts peuvent être modifiés à la majorité simple du quorum.

## ARTICLE IV

# PARRAINER

**Section I.** Le ou les parrain(s)/mentor(s) doivent être un membre du corps professoral d'un collège ou d'une université à temps plein/partiel ou pasteur/enseignant, ou leader laïc nommé ou élu par l'Union locale/de district/Conférence de Adventistes du septième jour.

## ARTICLE V

# RÉVOCACTION D'UN AGENT

**Section I.** Tout fonctionnaire qui n'exerce pas ses fonctions telles que définies par la Constitution et Les statuts peuvent être démis de leurs fonctions par un vote majoritaire du quorum lors de deux réunions consécutives.

## ARTICLE VI

# RÉUNIONS

**Section I.** Le [Nom] Ministère Public Campus (PCM) ou [Nom] PCM Fellowship (PCMF), ou Adventist Student Association (ASA), Adventist Christian Fellowship (ACF), Adventist Universitarians et Association des Professionnels (AUPA), Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas / Ministère de soutien aux universitaires et professionnels adventistes (MAUPA) se réunira au moins une fois par mois, sauf pendant les mois de vacances. La date et l'heure de la réunion seront déterminé par les membres.

**Section II.** Tous les revenus sont distribués conformément aux prescriptions soit du conseil d'administration, soit du membres lors d'une réunion mensuelle.

ANNEXE 4

# EXEMPLES DE MINISTÈRES DE CAMPUS PUBLICS (PCM) CALENDRIER ANNUEL

SAISON	OBJECTIFS PRINCIPAUX	IDEAS
<p><b>PREMIER TRIMESTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Commencer/reprendre le chapitre.</li> <li>■ Revoir la mission, la vision, les objectifs, les plans (signer l'alliance).</li> <li>■ Établir une communauté.</li> <li>■ Solidifier les leaders.</li> <li>■ Créer un rythme.</li> <li>■ Élaborer un plan annuel et l'envoyer à la conférence Directeur PCM.</li> <li>■ Élaborer un plan annuel et l'envoyer à la conférence Directeur PCM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Participez à la « semaine d'accueil » ou événements de type « club fest» (nombreux les écoles ont une semaine d'accueil qui présente tous les clubs du campus).</li> <li>■ Planifiez bien votre première rencontre.</li> <li>■ Envisagez une retraite de leadership.</li> <li>■ Concentrez-vous sur la communauté (se connaître) et le discipulat (croire spirituellement).</li> </ul>
<p><b>DEUXIEME TRIMESTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Continuer à se concentrer sur la communauté et le discipulat.</li> <li>■ Concentrez-vous sur la sensibilisation du campus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifiez un événement de « bienvenue » après les vacances de Noël ou autres jours fériés.</li> <li>■ Promouvoir une retraite.</li> <li>■ Enseigner sur les relations (peut-être pour La Saint-Valentin).</li> </ul>
<p><b>TROISIEME TRIMESTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Continuer de vous concentrer sur la communauté et le discipulat</li> <li>■ Élection des futurs dirigeants.</li> <li>■ Organiser une formation en leadership.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifiez un événement de sensibilisation.</li> <li>■ Assister à un PCM parrainé par l'église événement de formation en leadership.</li> </ul>
<p><b>QUATRIEME TRIMESTRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Évaluer et évaluer.</li> <li>■ Prévoyez ce qui suit année scolaire.</li> <li>■ « Refuel » (week-end de retraite pour dirigeants, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bien terminer l'année (prévoir une évènement ou fête).</li> <li>■ Planifiez un voyage missionnaire d'été.</li> </ul>

## Endnotes

<sup>1</sup>[en.wikipedia.org/wiki/Higher\\_education\\_in\\_the\\_United\\_States](https://en.wikipedia.org/wiki/Higher_education_in_the_United_States)

<sup>2</sup>[nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=84](https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=84)

<sup>3</sup>This chapter is an excerpt from the following doctoral dissertation, available online: Jiwan S. Moon, "Mentoring and Discipling the Early Adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventh-day Adventist Church" (2014). Project Documents. Paper 87, [digitalcommons.andrews.edu/dmin/87](https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/87)

<sup>4</sup>Eugene H. Peterson, *Like Dew Your Youth: Growing Up With Your Teenager* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1994), 108.

<sup>5</sup>John Mallison, *Mentoring to Develop Disciples and Leaders* (Melbourne: Scripture Union, 1998), 28.

<sup>6</sup>Jon Middendorf, *Worship-Centered Youth Ministry: A Compass for Guiding Youth Into God's Story* (Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000), 53.

<sup>7</sup>Ibid.

<sup>8</sup>Dick Innes, *I Hate Witnessing: A Handbook for Effective Christian Communication* (Ventura, CA: Regal Books, 1985).

<sup>9</sup>David M. Csinos, "'Come, Follow Me': Apprenticeship in Jesus' Approach to Education," *Religious Education* 105 (2010): 46.

<sup>10</sup>Jim Burns and Mike DeVries, *The Youth Builder* (Ventura, CA: Gospel Light, 2001), 24.



## PUBLIC CAMPUS MINISTRIES

General Conference World Headquarters

12501 Old Columbia Pike

Silver Spring, Maryland

20904-6600 USA

[pcm.adventist.org](http://pcm.adventist.org)